



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181
E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447
Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Porto Sant'Elpidio, 12/06/2018

Oggetto: estratto del verbale della riunione preliminare della Commissione per gli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione a.s.2017/2018 – Criteri di valutazione delle prove d'Esame.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ESAME DI STATO

Criteri Orientativi per le prove scritte

Criteri per la strutturazione delle prove scritte e per la loro correzione sulla base della normativa vigente (art. 8 del decreto legislativo 62/2017 e DM n. 741/2017).

PROVA SCRITTA D' ITALIANO

La prova scritta d'Italiano, secondo quanto previsto all'art. 7 del DM n.741/2017, "accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero" da parte degli alunni (comma 1). Secondo quanto previsto al comma 2, la commissione verificherà le raggiunte competenze del ragazzo sulla base di una scelta da effettuare tra una terna di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.

Gli elaborati verranno valutati seguendo i criteri della seguente griglia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	10-9	8	7	6	5-4
ADERENZA ALLA TRACCIA (PERTINENZA)	Completa	Quasi completa	Adeguaa	Accettabile	Parziale
SVILUPPO DEI CONTENUTI (CONTENUTO)	Ampio e originale	Abbastanza ampio e originale	Adeguaa, soddisfacente	Accettabile, semplice	Incompleto scarso



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

ORGANICITA' E CHIAREZZA ESPOSITIVA (il testo è ...) (ESPOSIZIONE)	Organico e chiaro	Generalmente chiaro e organico	Abbastanza organico e chiaro	Non sempre chiaro ed organico	Confuso e poco chiaro
USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E DEL LESSICO (GRAMMATICA)	Corretto e preciso	Generalmente corretto e appropriato	Abbastanza corretto e appropriato	Non sempre corretto	Non corretto e improprio

La valutazione degli elaborati, espressa da un voto finale, terrà conto dei quattro indicatori come illustrato nella tabella.

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE

COMPRESIONE DEL TESTO	• Completa comprensione del testo in L1 e L2	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	• completa comprensione del testo in E comprensione parziale in	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/> L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	• Comprensione parziale in L1 E L2	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	• La comprensione è parziale in E molto carente in	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/> L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	• Comprensione molto carente in L1 E L2	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
CORRETTEZZA GRAMMATICALE, LESSICALE,	• Pienamente raggiunte in L1 E L2	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

ORTOGRAFICA ED EFFICACIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pienamente raggiunte in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • e parzialmente raggiunte in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pienamente raggiunte in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • E inadeguata in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Parzialmente raggiunte in L1 e L2 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Parzialmente raggiunte in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • E inadeguata in 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata in L1 e L2 	L 1 <input type="checkbox"/> L 2 <input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE: ____/10

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DEL QUESTIONARIO				
COMPRESIONE DEL TESTO				
Completa	Quasi completa	Globale/adequata	Essenziale	Parziale/limitata
USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E DEL LESSICO				
Corretto/preciso	Generalmente corretto ed appropriato	Abbastanza corretto ed appropriato	Non sempre corretto	Non corretto ed improprio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

PRODUZIONE				
Scorrevole e personale	Complessivamente chiara	Adeguata, soddisfacente	Accettabile, semplice	Scarsa
Voto 9-10	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5-4
52-56 punti	46-51 punti	38-45 punti	32-37 punti	0-31 punti

PROVA DI MATEMATICA

- La prova scritta di matematica sarà articolata su più quesiti, generalmente quattro o cinque, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti potranno toccare aspetti numerici, geometrici, senza peraltro trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità. I candidati potranno portare con sé, come strumenti di calcolo la calcolatrice e le tavole numeriche, strumenti per il disegno geometrico: riga, squadra, goniometro, compasso. Tenendo conto che la prova, nella sua struttura generale, è concepita in modo che ciascun alunno possa ritrovare in essa un ambito consono alla propria modalità di apprendimento e al grado di gestione delle difficoltà presenti in una prova scritta, la valutazione non solo potrà essere oggettivamente misurata, ma potrà essere articolata sull'acquisizione di capacità nei seguenti tre aspetti:
 - *Capacità espressive (correttezza formale)*: ordine e chiarezza nello svolgimento; utilizzo del linguaggio simbolico; uso di un linguaggio corretto e matematicamente appropriato.
 - *Capacità operative*: costruzione delle figure geometriche; costruzione dei grafici; padronanza del calcolo numerico e letterale; attuazione di una procedura risolutiva.
 - *Capacità logico-formali*: integrazione dei dati; individuazione e attuazione di procedure risolutive globali.

Per la correzione degli elaborati si terrà conto dei seguenti indicatori: - comprensione degli elementi del problema; - individuazione dei procedimenti; - applicazione; lessico specifico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERIO	LIVELLO	VALUTAZIONE
1.	L'alunno ha compreso i quesiti in modo ... e	completo	9-10
		esauriente	8
		essenziale	7



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

		parziale	6
		limitato	5-4
2.	ha individuato ... procedure	tutte le	9-10
		le principali	8
		alcune	7
		le più semplici	6
		solo poche	5-4
3.	Presenta un'applicazione delle regole ...	logica e consapevole	9-10
		organica	8
		corretta in situazioni note	7
		non sempre corretta	6
		incerta	5-4
4.	Ha utilizzato il linguaggio specifico in modo ...	approfondito	9-10
		chiaro e preciso	8
		accettabile	7
		non sempre preciso	6
		improprio	5-4

Criteria essenziali per il colloquio pluridisciplinare

Il colloquio d'esame verrà impostato in modo da consentire una valutazione che sia in grado di accertare il livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, facendo in modo di evitare che esso si risolva in una serie di domande prive di un organico collegamento. Non essendo considerata come la somma di colloqui distinti, la discussione pluridisciplinare dovrà raccordare i diversi ambiti didattici in una trattazione organica e collegata, che consenta di appurare il grado di pertinenza, coerenza e sicurezza dimostrato dallo studente nella gestione dell'esposizione orale dei vari argomenti, che potranno così spingersi ad abbracciare gli argomenti trattati nelle varie materie. Il colloquio dovrà quindi verificare le conoscenze acquisite, le capacità di analisi, di collegamento, di riflessione e di critica ed il livello di maturazione raggiunto da ciascun alunno. Esso dovrà svolgersi in un clima sereno che metta ciascun alunno a proprio agio. Si partirà da un'area disciplinare scelta dal candidato. Per le discipline di carattere eminentemente operativo, il colloquio potrà prendere spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico, facendo in modo che l'esposizione non consista esclusivamente in una trattazione di argomenti teorici, ma che tenga conto anche della valorizzazione dell'esperienza pratica e dell'applicazione operativo-manuale. Dovranno essere privilegiate le discipline che non presentano elaborati scritti.

Considerando tutto quanto precedentemente esposto, si specifica che:

A. per gli alunni più brillanti attraverso il colloquio si mirerà a verificare il possesso di abilità di osservazione, di sistemazione delle conoscenze, di collegamento e di giudizio critico;

B. per gli alunni emotivi il colloquio potrà essere avviato dall'analisi e dalla descrizione di un elaborato o di



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

un'attività svolta;

C. per gli studenti che presentano le maggiori difficoltà espressive il colloquio potrà trarre spunto da argomenti a loro congeniali in quanto si è consapevoli che solo in questo modo riusciranno ad esprimere le conoscenze in loro possesso.

Al momento della valutazione collegiale, si terrà conto del livello di partenza dell'alunno, delle attitudini e capacità dimostrate, dell'impegno e degli interessi che lo hanno sorretto, nonché delle risultanze delle prove d'esame.

SCHEMA ORIENTATIVO DI GIUDIZIO SUL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il/la candidato/a ha dimostrato di possedere una _____ conoscenza degli argomenti trattati,	<input type="checkbox"/> ottima, <input type="checkbox"/> approfondita, <input type="checkbox"/> accurata, <input type="checkbox"/> completa	9-10
	<input type="checkbox"/> buona, <input type="checkbox"/> discreta, <input type="checkbox"/> (nel complesso) consolidata, <input type="checkbox"/> soddisfacente	7-8
	<input type="checkbox"/> accettabile, <input type="checkbox"/> poco approfondita, <input type="checkbox"/> adeguata ai ritmi di apprendimento, <input type="checkbox"/> nozionistica, <input type="checkbox"/> parziale	7-6
	<input type="checkbox"/> generica, <input type="checkbox"/> superficiale, <input type="checkbox"/> lacunosa, <input type="checkbox"/> frammentaria, <input type="checkbox"/> limitata, <input type="checkbox"/> scarsa, <input type="checkbox"/> ristretta	5
che ha esposto _____	<input type="checkbox"/> con sicurezza e precisione, in modo spigliato e personale, accuratamente, in forma appropriata (organica, fluida) e corretta	9-10
	<input type="checkbox"/> in forma chiara (abbastanza appropriata) e corretta	7-8
	<input type="checkbox"/> in maniera semplice, ma efficace, chiara, corretta	6-7
	<input type="checkbox"/> in modo (piuttosto) confuso, <input type="checkbox"/> in maniera incerta, <input type="checkbox"/> stentatamente, <input type="checkbox"/> con grande difficoltà, <input type="checkbox"/> in forma non del tutto (poco) organica (appropriata, corretta), <input type="checkbox"/> in forma stentata	5
utilizzando un lessico _____	<input type="checkbox"/> ricco e appropriato, <input type="checkbox"/> preciso, <input type="checkbox"/> appropriato	9-10
	<input type="checkbox"/> adeguato, <input type="checkbox"/> abbastanza appropriato	8
	<input type="checkbox"/> non sempre appropriato, <input type="checkbox"/> (piuttosto) semplice,	6-7
	<input type="checkbox"/> elementare, <input type="checkbox"/> generico, <input type="checkbox"/> (assai) povero	5
<input type="checkbox"/> Ha saputo individuare e attuare _____ adeguati/opportuni collegamenti fra i vari soggetti affrontati,	<input type="checkbox"/> autonomamente, <input type="checkbox"/> con sicurezza, <input type="checkbox"/> con disinvoltura	9-10
	<input type="checkbox"/> in modo per lo più organico, <input type="checkbox"/> con una certa sicurezza (autonomia, disinvoltura)	7-8
	<input type="checkbox"/> in modo adeguato, <input type="checkbox"/> guidato, <input type="checkbox"/> con qualche incertezza	6
<input type="checkbox"/> Non è stato in grado di (cogliere) attuare i benché minimi collegamenti fra i soggetti affrontati		5
dimostrando di aver raggiunto una preparazione generale e specifica _____	<input type="checkbox"/> ottima, <input type="checkbox"/> ben articolata, <input type="checkbox"/> ampia, <input type="checkbox"/> esauriente, <input type="checkbox"/> completa, <input type="checkbox"/> approfondita	9-10
	<input type="checkbox"/> soddisfacente, <input type="checkbox"/> abbastanza articolata (ampia, esauriente)	7-8
	<input type="checkbox"/> essenziale, <input type="checkbox"/> accettabile, <input type="checkbox"/> settoriale, <input type="checkbox"/> poco articolata pur se accettabile,	6
	<input type="checkbox"/> incerta, <input type="checkbox"/> insufficiente, <input type="checkbox"/> superficiale, <input type="checkbox"/> scarsa, <input type="checkbox"/> ristretta, <input type="checkbox"/> limitata,	5

Per gli alunni più in difficoltà:

Ha rilevato un sufficiente grado di maturità, raggiunto soprattutto attraverso capacità e abilità tecnico-pratiche, manifestate negli elaborati presentati. Ha attuato collegamenti fra i soggetti affrontati solo con lo stimolo e la guida dei docenti.



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181
E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447
Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Se da evidenziare:

Possiede inoltre una spiccata, considerevole, notevole, positiva, buona, apprezzabile capacità espressiva logico operativa, creativa, di rielaborazione personale (critica).

SCHEMA ORIENTATIVO DI GIUDIZIO COMPLESSIVO

La prova d'esame e tutti gli altri elementi a disposizione della sottocommissione dimostrano che il candidato si è impegnato _____	<input type="checkbox"/> con interesse e profitto costanti;
	<input type="checkbox"/> in modo responsabile (organizzato) e produttivo;
	<input type="checkbox"/> con regolarità, <input type="checkbox"/> in modo costante, <input type="checkbox"/> (abbastanza) produttivo, <input type="checkbox"/> organizzato;
	<input type="checkbox"/> con volontà, <input type="checkbox"/> con adeguato profitto, <input type="checkbox"/> in modo adeguato alle sue possibilità;
ha acquisito una _____ preparazione culturale;	<input type="checkbox"/> in modo discontinuo, <input type="checkbox"/> poco produttivo, <input type="checkbox"/> superficiale;
	<input type="checkbox"/> completa, <input type="checkbox"/> (organica) e approfondita;
	<input type="checkbox"/> completa, <input type="checkbox"/> ampia;
	<input type="checkbox"/> completa, <input type="checkbox"/> anche se non approfondita, <input type="checkbox"/> abbastanza completa (approfondita);
ha conseguito un grado di maturazione _____	<input type="checkbox"/> sufficiente, <input type="checkbox"/> settoriale, <input type="checkbox"/> adeguata in alcune discipline, <input type="checkbox"/> modesta, <input type="checkbox"/> essenziale;
	<input type="checkbox"/> generica, <input type="checkbox"/> incerta, <input type="checkbox"/> superficiale, <input type="checkbox"/> lacunosa, <input type="checkbox"/> scarsa, <input type="checkbox"/> ristretta;
	<input type="checkbox"/> pienamente positivo, <input type="checkbox"/> ottimo, <input type="checkbox"/> elevato.
	<input type="checkbox"/> rispondente agli obiettivi educativi.
	<input type="checkbox"/> nel complesso positivo, <input type="checkbox"/> buono.
	<input type="checkbox"/> adeguato agli obiettivi educativi (all'età), <input type="checkbox"/> normale.
	<input type="checkbox"/> ancora in fase evolutiva, <input type="checkbox"/> non del tutto adeguato agli obiettivi educativi.

Per i più in difficoltà: Ha confermato, comunque, di aver raggiunto gli obiettivi verificati in sede di ammissione

Se da integrare: Rispetto ai livelli di partenza, comunque, ha fatto registrare progressi *costanti/graduali/accettabili/adeguati alle potenzialità*

Se da evidenziare:

Possiede inoltre una spiccata/considerevole/notevole/positiva/buona/apprezzabile capacità espressiva/logico-operativa/creativa/di rielaborazione personale(critica)

Il segretario
F.to Prof.ssa Sabina Montemora

Il Dirigente Scolastico
F.to Prof.ssa Luigina Silvestri