



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Piano per l'Inclusione

Triennio 2019/20-2021/22

Premessa

Sulla base delle indicazioni ministeriali (D. M. 27/12/2012 e C. M. 6/03/2013 n. 8), che richiamano la necessità di una esplicita definizione delle azioni messe in campo dalla scuola per venire incontro ai bisogni formativi degli alunni, si concretizza l'inclusione scolastica nel quadro fondamentale del diritto allo studio, che consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, abilità e potenzialità di ciascuno.

Applicare il principio di inclusione nella scuola implica un ripensamento profondo di concetto stesso di curricolo, da considerare come ricerca flessibile e personalizzata della massima competenza possibile per ciascun alunno, partendo dalla situazione in cui si trova e cercando sempre di migliorarla insegnando/imparando nuove capacità.

Una scuola inclusiva progetta dunque se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; è un processo in continuo cambiamento, nel quale gli insegnanti sono chiamati a modificare i propri stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo. Per poter attuare nel miglior modo possibile l'inclusione è fondamentale che i docenti condividano gli stessi valori, ossia:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- Valorizzare le potenzialità di partenza di ciascun alunno per il raggiungimento del successo formativo di tutti;
- Collaborare e condividere le diverse situazioni con i colleghi;
- Aggiornarsi continuamente

Il Piano Annuale per l'Inclusione è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola ed elenca le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181
E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447
Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Adeguate. È importante quindi ricordare che il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una categoria molto ampia che include tutte le eventuali difficoltà educativo-apprenditive degli alunni, sia le disabilità mentali, fisiche e sensoriali (certificate in base alla Legge 140/92), sia i disturbi specifici di apprendimento (segnalati in base alla Legge 170/210), sia il disturbo da deficit attentivo e altre varie situazioni di svantaggio psicologico, comportamentale, apprenditivo, relazionale, di contesto socio-economico, linguistico e culturale.

La stesura del PAI e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua realizzazione e valutazione hanno lo scopo di:

- Garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituto scolastico;
- Garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico (continuità orizzontale e verticale);
- Consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, per raggiungere dei significativi risultati in termini di comportamento e di apprendimento di tutti gli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Parte I – Situazione Ottobre 2019

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Tot.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21	29	16	66
➤ minorati vista	/	/	/	/
➤ minorati udito	1	/	1	2
➤ Psicofisici	20	29	15	64
2. Disturbi evolutivi specifici	2	16	41	59
➤ DSA	/	6	26	32
➤ ADHD/DOP	/	/	/	/
➤ Borderline cognitivo	/	2	/	2
➤ Altro	2	8	15	25
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/	30	34	64
➤ Socio-economico	/	/	/	/
➤ Linguistico-culturale	/	24	34	58
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/	/	/	/
➤ Altro	/	6	/	6
Totali	23	75	91	189
% su popolazione scolastica				
N° PEI da redigere dai GLHO	21	29	16	66
N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	1	5	26	32
N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di documentazione (diagnosi clinica, relazione pedagogica...)	1	10	15	26
N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/	31	34	65



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor di coordinamento		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: corsi formazioni specifica	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: aggiornamenti e formazione specifica	Sì



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su interventi didattici per BES	Sì
	Progetti di formazione sulla didattica per competenze	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con parassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
*= 0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici.					



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

SINTESI DELL'ORGANIZZAZIONE GIÀ ESISTENTE

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

MODALITÀ DI INTERVENTO

Alunni con disabilità (Legge 104)

La scuola riceve dalla famiglia la documentazione, certificazione di Handicap e diagnosi, rilasciata dall'equipe di riferimento e procede con la richiesta dell'insegnante di sostegno all'Usp e dell'assistente all'autonomia o alla comunicazione (se necessario) al Comune di residenza dell'alunno. Successivamente la scuola convoca il GLHO per concordare gli interventi educativi e didattici. Verrà poi elaborato il Piano Educativo Individualizzato che sarà condiviso e firmato da: insegnanti, famiglia, equipe e Dirigente Scolastico.

Gli insegnanti di sostegno utilizzano un registro elaborato nel CTI e quindi condiviso da tutte le scuole della provincia.

Alunni con Disturbi evolutivi specifici (con certificazione)

La scuola riceve dalla famiglia la certificazione, predispone un incontro con il medico di riferimento e, in sede di consiglio di classe, elabora il Piano Didattico Personalizzato che sarà condiviso e firmato da: insegnanti, famiglia e Dirigente scolastico.

Il PDP utilizzato per i DSA è stato elaborato nel CTI e quindi condiviso da tutte le scuole della provincia con la consulenza della dott.ssa Iacopini Lucia (Presidente provinciale dell'Associazione italiana dislessia).

Altri BES (senza certificazione)

La scuola, non avendo una certificazione, ma rilevando comunque un disagio, si impegna attraverso i docenti coinvolti, a compilare la griglia di osservazione. Successivamente il Consiglio di classe deciderà ed attiverà la modalità di intervento più opportuna.

La griglia di osservazione e il PDP utilizzati sono stati elaborati nel CTI e quindi condivisi da tutte le scuole della provincia.

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico

Promuove iniziative finalizzate all'inclusione; prende decisioni in merito alle risorse materiali e professionali presenti nell'istituto; condivide e controlla procedure, documenti ed azioni e collabora costantemente con tutte le figure che seguono.

Coordinatore BES

Collabora con il Dirigente scolastico per tutti gli aspetti che riguardano gli alunni con bisogni educativi speciali: stesura del PAI, collaborazione con i referenti DSA e Disabilità, supporto per i docenti di sostegno, predisposizione e controllo modulistica, referente del proprio istituto presso il CTI, rapporti con le equipe di riferimento e gli enti del territorio (comune, referente educatori...).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Referenti alunni BES (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Collaborano con il Dirigente scolastico, con i docenti curricolari e con i docenti del sostegno, rapporti con le equipe di riferimento e pianificazione dei GLHO, predisposizione documenti e supporto per la stesura del PEI e del PDP....

Insegnanti di sostegno

Si relazionano con la famiglia e con le equipe di riferimento, elaborano e condividono con i partecipanti del GLHO il Piano educativo individualizzato, partecipano alla programmazione e all'organizzazione delle attività per tutti gli alunni della classe e collaborano con gli altri docenti curricolari per una efficace azione educativa,

Insegnanti di italiano L2

Partecipano alla programmazione educativo-didattica, collaborano per l'assunzione di strategie, metodologie e didattiche inclusive.

Educatori per l'autonomia ed assistenti alla comunicazione

Partecipano ai GLHO degli alunni in carico e collaborano quotidianamente con gli insegnanti per la buona riuscita del piano educativo elaborato.

Altri

Personale ATA

Esperti

ORGANI COLLEGIALI

GLI

Come stabilito dalla D. M. 27/12/2012 e dalla C. M. n. 8 del 6/03/2013, ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

Il gruppo è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato ed è formato dai coordinatori BES (funzioni strumentali), dalle referenti degli alunni BES, da una rappresentanza dei genitori e dei docenti curricolari, dai coordinatori degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, dai rappresentanti del personale ATA, dai rappresentanti delle aziende sanitarie locali competenti.

Il GLI si riunisce almeno 2 volte l'anno: nel mese di giugno elabora una proposta di PAI per l'anno scolastico successivo e prevede le risorse necessarie ad attivarlo, nel mese di settembre adatta la proposta di PAI in base alle reali risorse assegnate alla scuola.

Il GLI ha il compito di raccogliere e coordinare le proposte formulate dai docenti dell'Istituto e nei vari GLHO, di monitorare e valutare il livello di inclusività nella scuola e di elaborare quindi il Piano Annuale per l'Inclusione.

GLHO

È il gruppo di lavoro operativo che si svolge per gli alunni con disabilità. Ne fanno parte: l'equipe di riferimento, la famiglia, i docenti curricolari, l'insegnante di sostegno e, se presente, l'assistente all'autonomia o alla comunicazione. Durante l'incontro si concorderanno le strategie e le metodologie di intervento e successivamente si condividerà il Piano Educativo Individualizzato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Consiglio di classe

Ha il compito di indicare, sulla base di fondate considerazioni pedagogiche e didattiche (per gli altri bes) e sulla base dell'eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia (per DSA, ...), in quali casi sia necessaria ed opportuna l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato.

Collegio dei docenti

All'inizio dell'anno scolastico discute e delibera il piano annuale di inclusione (PAI). Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

Valutazione coerenti con prassi inclusive

In base alle situazioni di disagio e alla relativa documentazione, la scuola elabora percorsi adatti alle esigenze di ogni bambino (PEI, PDP, impiego delle risorse umane, finanziarie e strumentali).

In merito alla valutazione:

- Le verifiche per la valutazione sono diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio;
- Per le verifiche saranno adottate tutte le misure compensative e dispensative previste nei singoli PDP.
- Scala di valutazione condivisa in sede di CTI (per gli alunni H);
- Valutazione dei progressi e non delle performance;
- Verifiche programmate;
- Prove graduate.

Relazione dei diversi soggetti coinvolti

Le metodologie e gli interventi diversificati vedono impegnate le risorse umane presenti nell'Istituto attraverso una stretta collaborazione tra insegnanti curricolari, docenti di sostegno, AEC, assistenti alla comunicazione, assistenti all'autonomia, personale ATA specializzato...);

La famiglia, essendo corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, viene sempre coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Partecipa, attraverso una rappresentanza, al GLI e nello specifico ai GLHO. In ogni caso è chiamata a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi elaborati dalla scuola.

Continuità tra i diversi ordini di scuola.

Vengono effettuati ogni anno:

- Incontri delle funzioni strumentali e degli insegnanti delle classi ponte dei diversi ordini di scuola presenti nel territorio (S. dell'Infanzia, S. Primaria, S. Secondaria di I grado) in almeno due momenti (inizio anno scolastico e itinere)
- Incontri con referenti/responsabili delle scuole secondarie di II grado per facilitare l'inserimento nel nuovo ambiente e condividere il progetto educativo (2 incontri)
- Momenti di incontri tra gli alunni delle classi ponte per favorire l'accoglienza e l'inserimento nel nuovo ordine di scuola.
- Realizzazione di un progetto finalizzato all'inserimento dell'alunno nella nuova scuola (ordine successivo) con il supporto di un insegnante di riferimento.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio 2019/2022

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento nelle procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei BES (soprattutto DSA e altri BES) con l'elaborazione di linee guida e controllo sistematico. - Maggiore conoscenza e consapevolezza dei BES, da parte dei docenti curricolari, in merito alle procedure, alla documentazione e alle scadenze. - Rafforzamento delle reti interistituzionali.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, attuare corsi di formazione, anche in rete, riguardanti i temi dell'inclusione, come: <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi specifici di apprendimento (normativa, strumenti compensativi e dispensativi) • Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni • Strumenti per la valutazione • Ruolo dell'insegnante di sostegno - Condivisione delle buone pratiche (processo di autoformazione).
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzando anche la scala di valutazione condivisa nel CTI ed attuando i suggerimenti contenuti nel PEI e nel PDP, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dell'alunno. - Le procedure di valutazione sono e saranno elaborate in modo da dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare il proprio percorso di crescita. - La valutazione dovrà avere un feedback continuo, formativo e motivante.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione e il successo formativo è subordinata alla necessità di incrementare il numero di insegnanti di sostegno e personale specializzato, vista la complessità dei casi, l'alto numero di certificazioni ed alunni stranieri. - Rafforzare ed aumentare la sinergia tra i vari soggetti coinvolti (insegnanti curricolari, docenti di sostegno, AEC, assistenti alla comunicazione, assistenti all'autonomia, personale ATA specializzato, ...). - Aumentare la flessibilità e la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la collaborazione con l'ambito sociale territoriale XX. - Rafforzare la collaborazione con il comune, nello specifico con l'assistente sociale, per la distribuzione delle ore di assistenza all'autonomia, in modo da far presente le reali necessità di ogni singolo alunno coinvolto. - Continuare il rapporto di fiducia e di collaborazione con la cooperativa "Nuova Ricerca Agenzia Res" che gestisce il servizio di educativa scolastica, nello specifico con la coordinatrice del servizio.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri su temi specifici tra docenti e famiglia. - Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione. - Incontri formativi con le strutture presenti nel territorio.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.isc1pse.gov.it

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di PEI e PDP che rispondano ai bisogni dell'alunno e che mirino al successo della persona. - Sostegno linguistico per gli alunni stranieri; - Attività di accoglienza per gli alunni.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Per ogni intervento si partirà dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola per poi eventualmente attingere a risorse aggiuntive. - Valorizzazione degli alunni e delle differenze come "risorsa" attraverso l'apprendimento cooperativo, peer tutoring. - Aumentare la collaborazione con le associazioni e gli enti presenti nel territorio.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p>	<p>Risorse aggiuntive per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di corsi di formazione specifici; - Organico di sostegno e di assistenti all'autonomia adeguato alle reali necessità; - Acquisto di strumenti specifici per facilitare l'apprendimento degli alunni BES.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curare maggiormente il progetto di continuità e di inserimento fra i diversi ordini. - Incrementare i momenti di dialogo fra i referenti BES dei vari ordini di scuola. - Partecipazione delle funzioni strumentali alla verifica finale dei GLHO degli alunni nell'ultimo anno di infanzia, primaria, secondaria di primo grado, in modo da avere un passaggio di informazioni e di consegne fondamentale per organizzare un'accoglienza adeguata alle necessità dell'alunno.