

Capitolo 3

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI



In questa parte del Bilancio Sociale saranno evidenziati i risultati raggiunti in ciascuna delle aree di rendicontazione già illustrate nel capitolo 2, rappresentando le attività poste in essere dalla scuola.

Le attività principali svolte dalla scuola vengono rendicontate rispetto alle seguenti aree:

Apprendimento

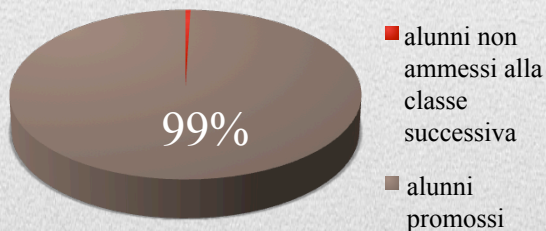
Integrazione/ interazione con la comunità territoriale

Organizzazione e gestione

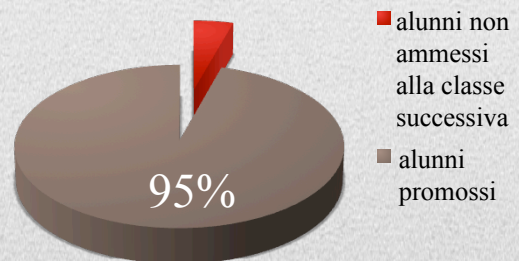
Promuovere il successo formativo innalzando il livello delle competenze in uscita

Per quanto riguarda la prima area della mappa strategica, si è scelto di rendicontare i processi di apprendimento usufruendo di due diverse procedure di controllo: una relativa alla valutazione degli alunni, una relativa alla valutazione delle competenze. Per la prima si fa riferimento alla rete regionale AU.MI.RE., per la seconda al Sistema Nazionale di Valutazione (invalsi) per un confronto con l'intero territorio nazionale. Questi 2 sistemi ci consentono una lettura più completa degli esiti.

Scuola Primaria



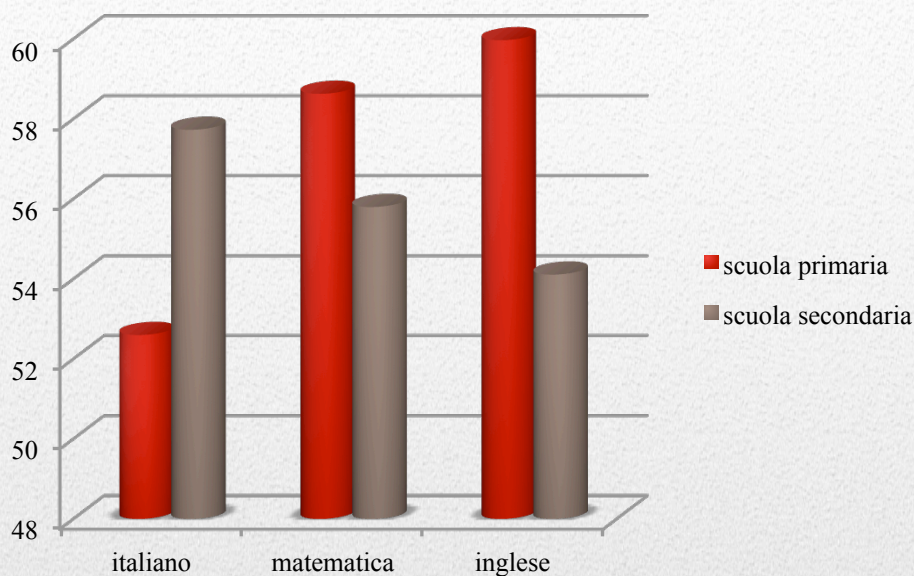
Scuola Secondaria



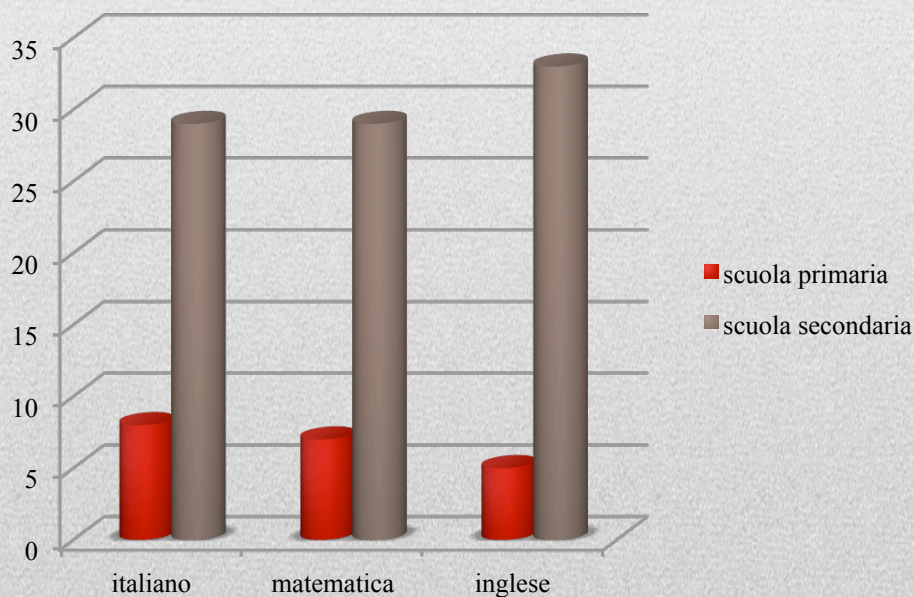
Come si può vedere, molto bassa risulta la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva. Ciò riteniamo sia dovuto al grande sforzo mirato al miglioramento dell'azione didattica e alla personalizzazione dell'insegnamento, nonché alle innumerevoli attività di innovazione didattica promosse nell'Istituto.

Mostriamo i livelli degli esiti degli apprendimenti

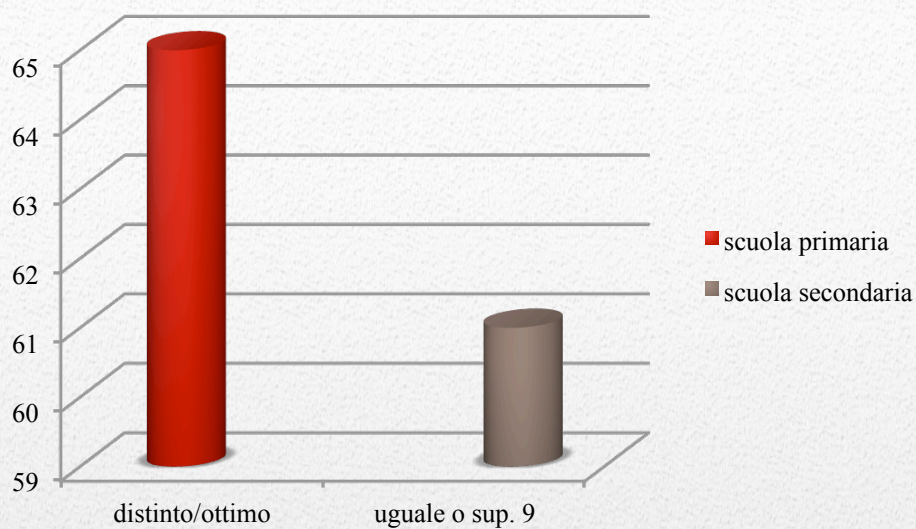
% alunni che alla fine dell'anno hanno un voto pari o superiore a 7 alla scuola secondaria e pari o superiore a 8 alla scuola primaria in italiano, matematica e inglese.



% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli studenti scrutinati



% alunni della scuola primaria che hanno ottenuto nel giudizio finale sul comportamento **DISTINTO/OTTIMO** e un voto pari o superiore a 9 nella scuola secondaria.



VALUTAZIONE ESTERNA

Per fornire un quadro trasparente della situazione complessiva dell'Istituto, in rapporto alla situazione regionale e nazionale, ci sembra utile il confronto con i risultati delle prove di valutazione nazionali.



La valutazione esterna è effettuata dal Sistema Nazionale di Valutazione attraverso verifiche di apprendimento predisposte annualmente per le classi II e V primaria, e III scuola secondaria, costruite per misurare lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica. Le prove sono predisposte tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, delle prove internazionali OCSE-PISA e di altre prove predisposte da ulteriori agenzie internazionali per la

valutazione degli apprendimenti.

I risultati delle prove vengono poi restituiti alle scuole che riflettono sugli obiettivi di conoscenza e di competenza verificati, sugli errori maggiormente compiuti dagli alunni, in modo da migliorare le proprie scelte curriculari in funzione di un percorso basato sulle competenze: una questione aperta, un cantiere in lenta costruzione.

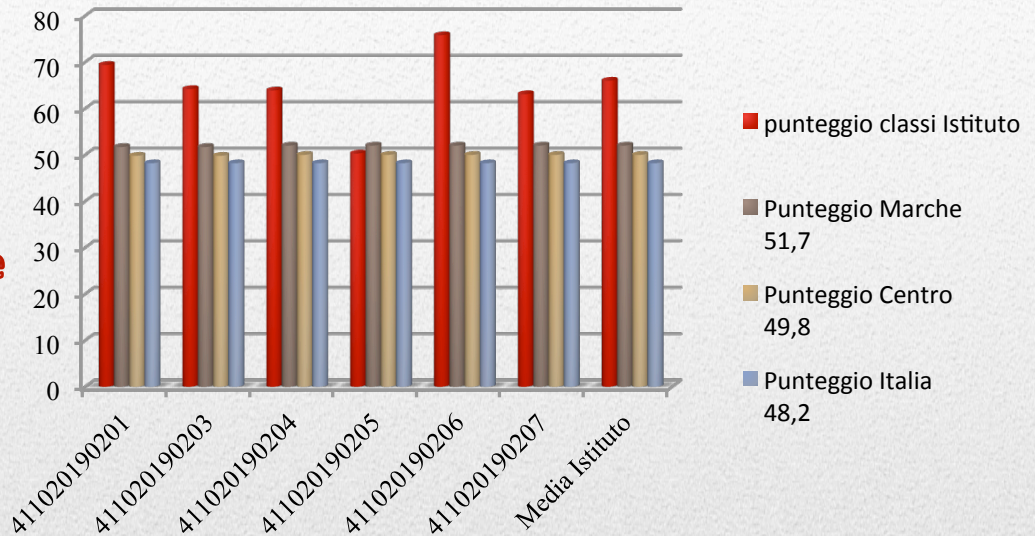
Risultati prove INVALSI a. s. 2015-2016

La rilevazione è stata effettuata nel mese di maggio 2016. Gli studenti sono stati identificati solamente tramite un codice alfanumerico per garantire l'anonimato di tutta l'operazione.

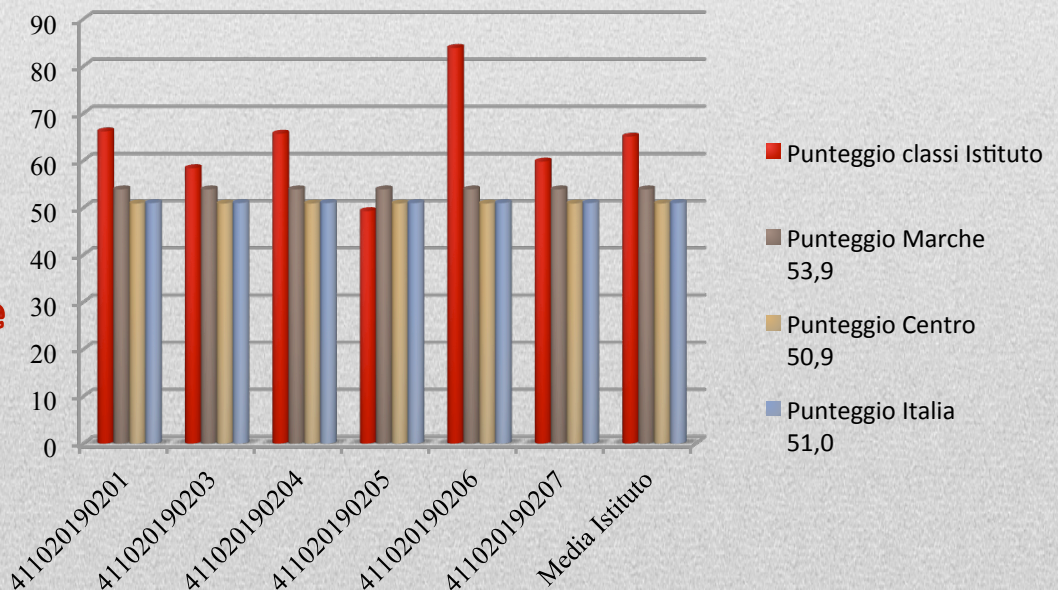
Ecco i risultati conseguiti dalle classi del Primo Circolo Didattico di Porto Sant'Elpidio confrontati con le medie regionali, del centro Italia e infine con le medie nazionali.

Ecco i risultati conseguiti dalle classi dell'istituto confrontati con le medie regionali, del centro Italia e infine con le medie nazionali.

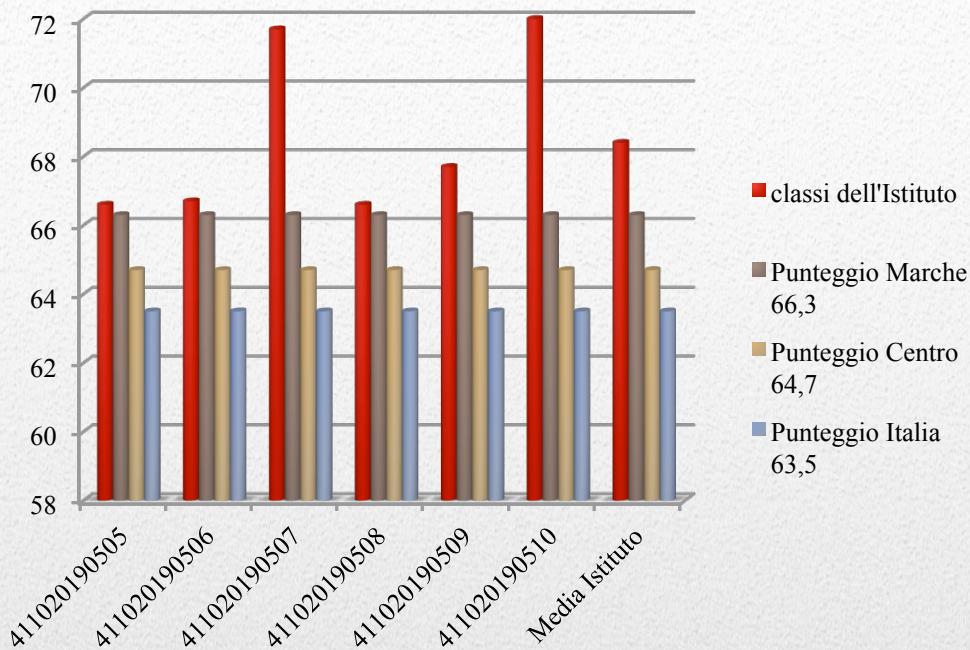
Italiano Classi seconde



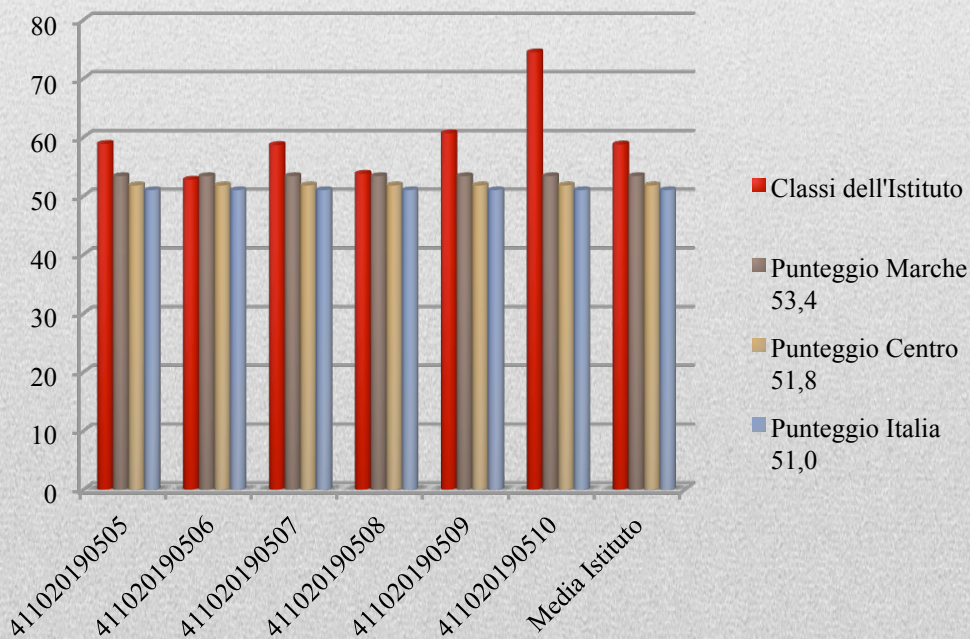
Matematica Classi seconde



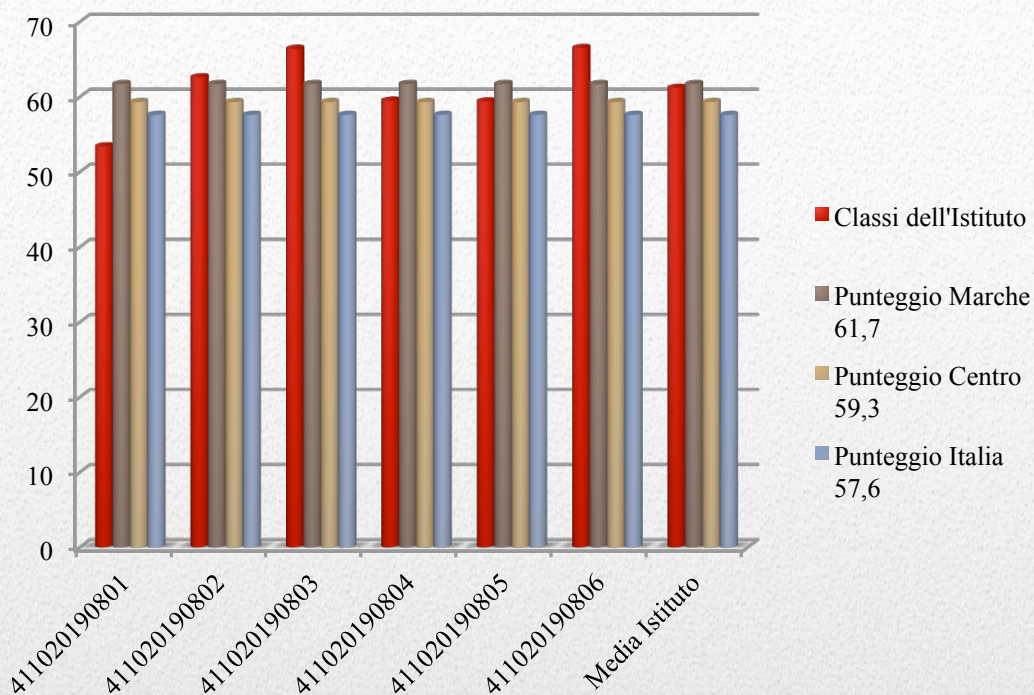
Italiano Classi quinte



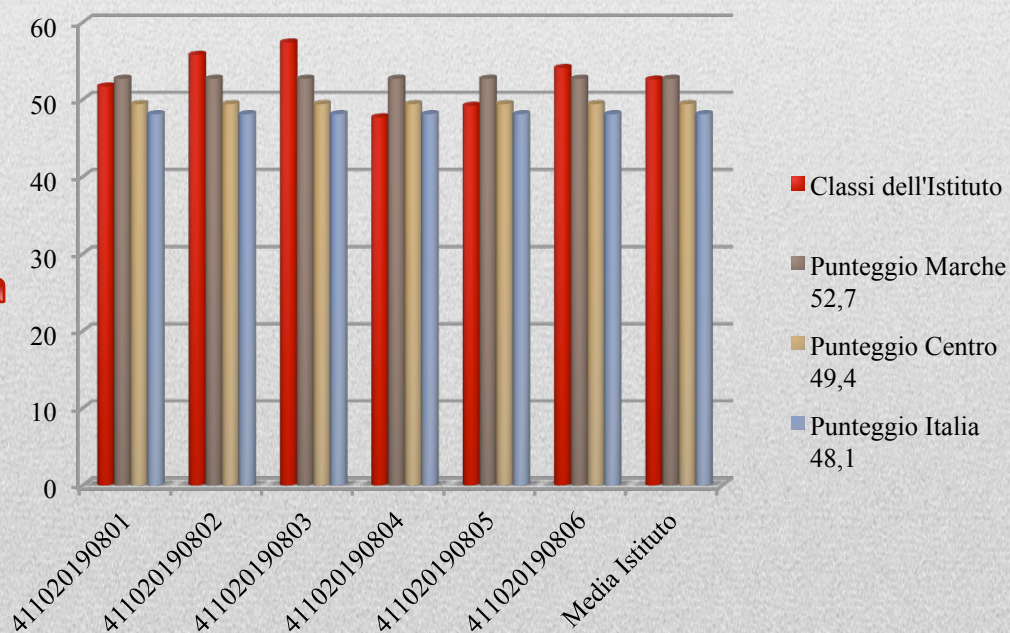
Matematica Classi quinte



Italiano Classi terze secondaria

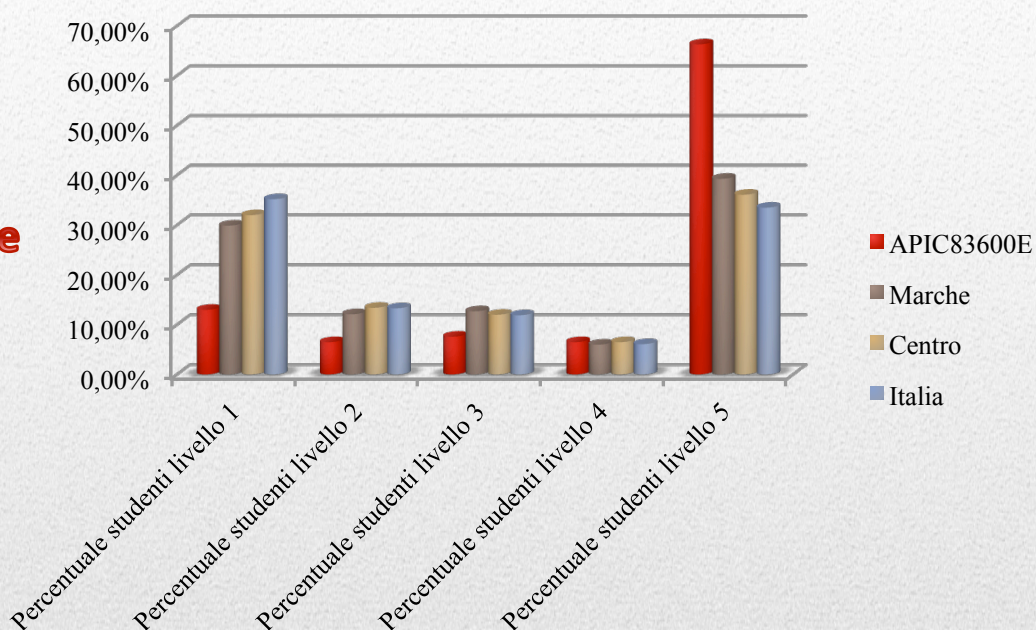


Matematica Classi terze secondaria

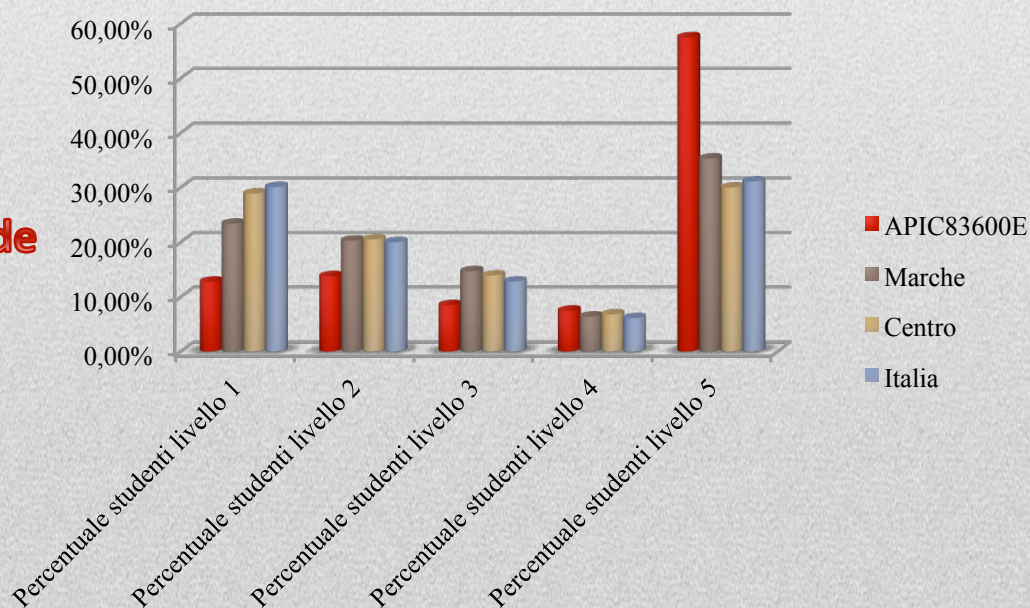


Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Italiano Classi seconde

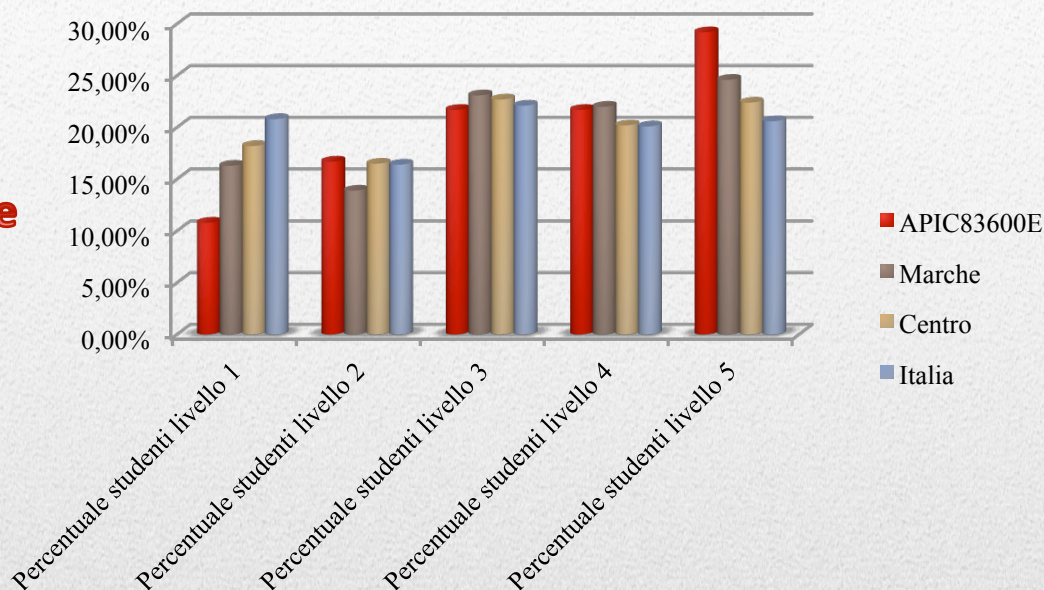


Matematica Classi seconde

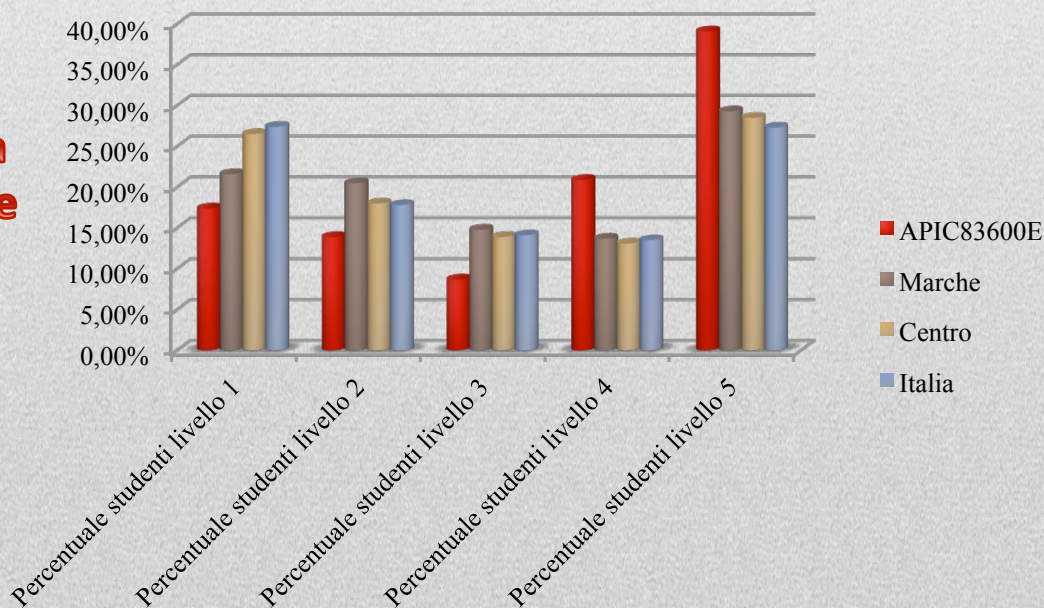


Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Italiano Classi quinte

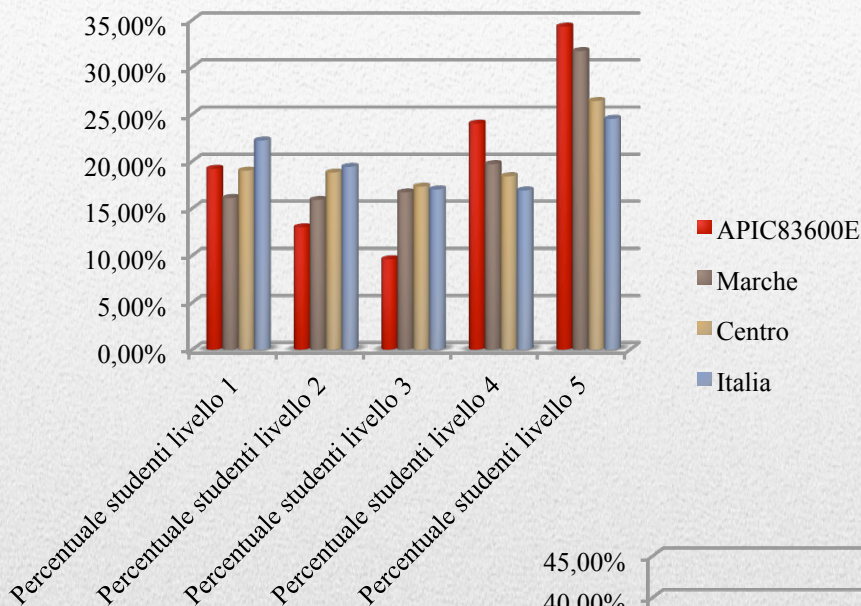


Matematica Classi quinte



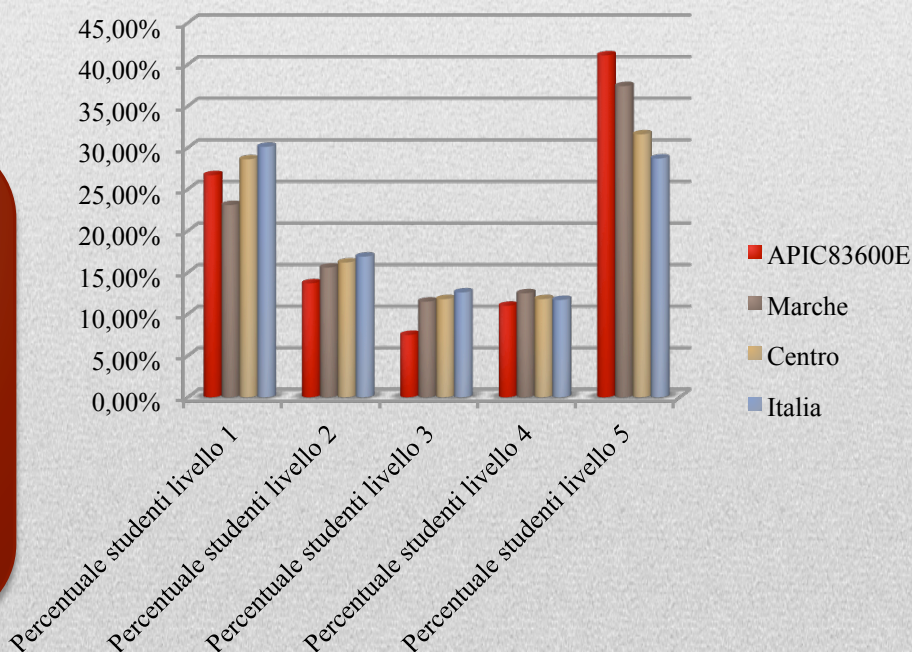
Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Italiano Classi terze secondaria



La tabella ed i grafici si riferiscono alla valutazione delle competenze e si tratta di valutazioni rispondenti a criteri oggettivi esterni all'Istituto. È stato possibile operare una comparazione spaziale.

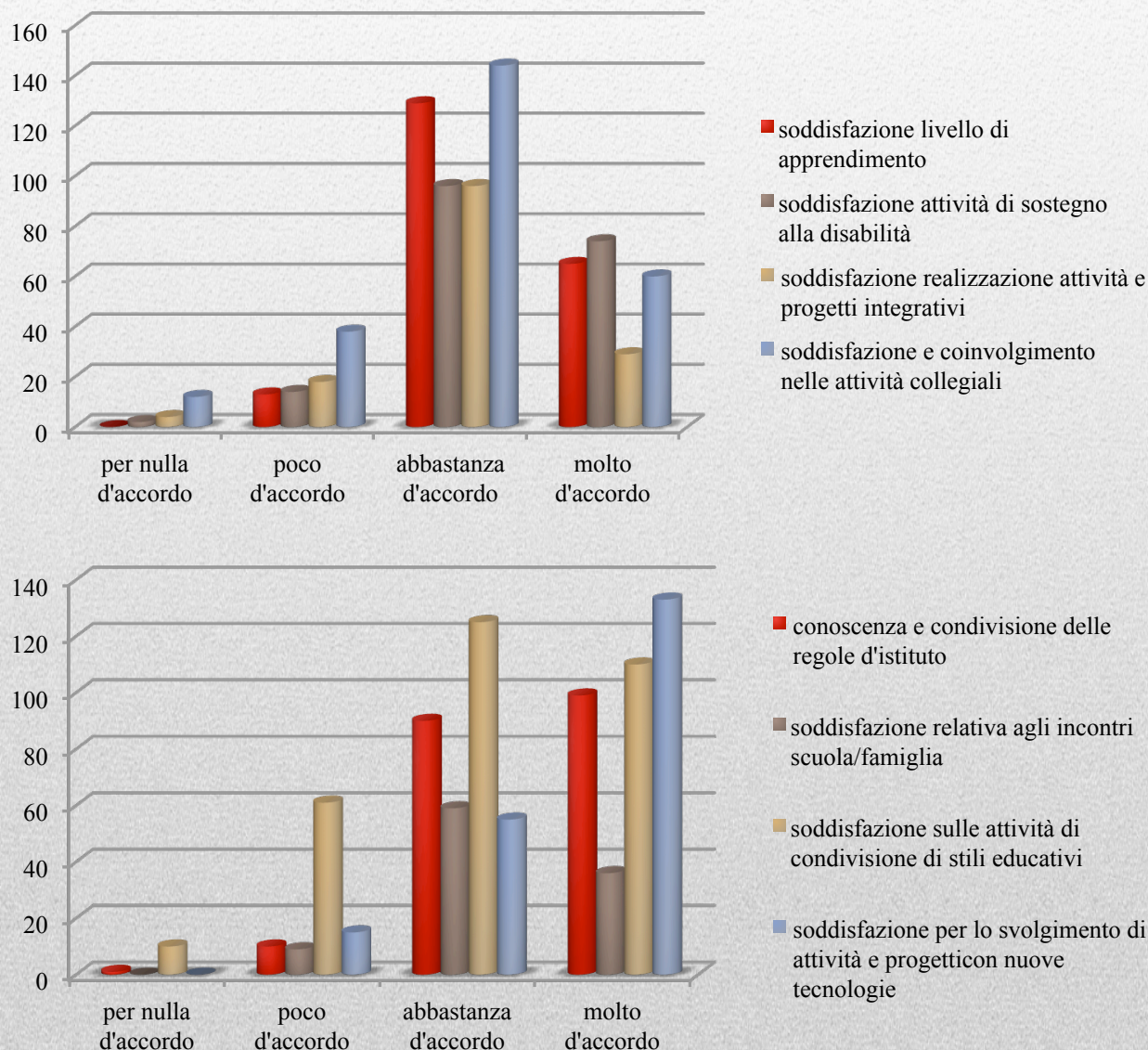
Matematica Classi terze secondaria

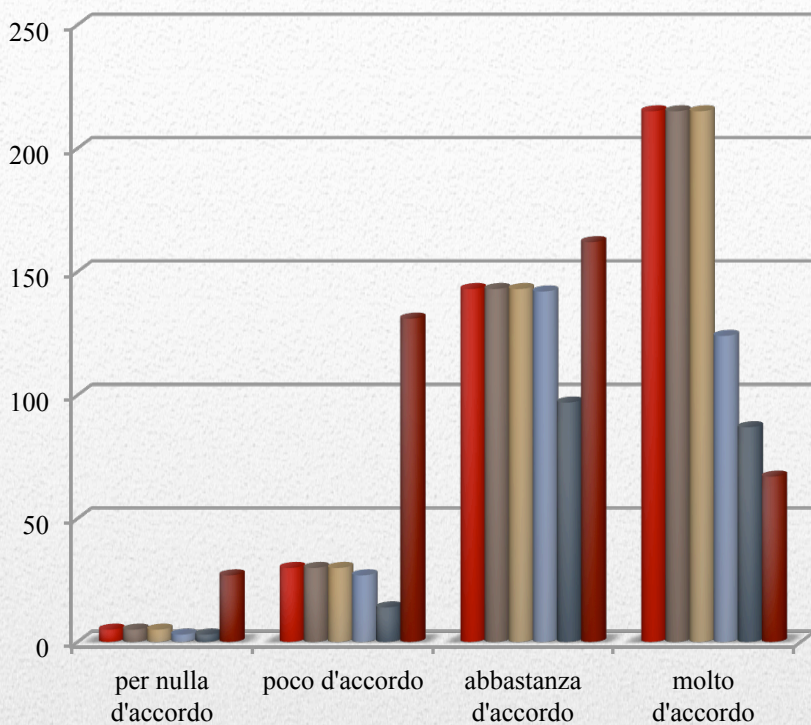


Tanto per italiano che per matematica i risultati del nostro Istituto sono sempre superiori alla media nazionale e dell'Italia centrale; inoltre risultano nettamente superiori alla media marchigiana.

La percezione degli stakeholder sull'operato della scuola
Riportiamo ora i dati raccolti dai questionari distribuiti ai diretti
e indiretti interlocutori della scuola.

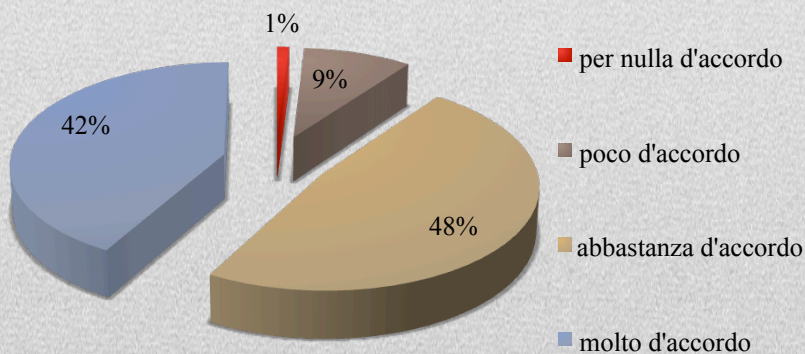
Questionario docenti





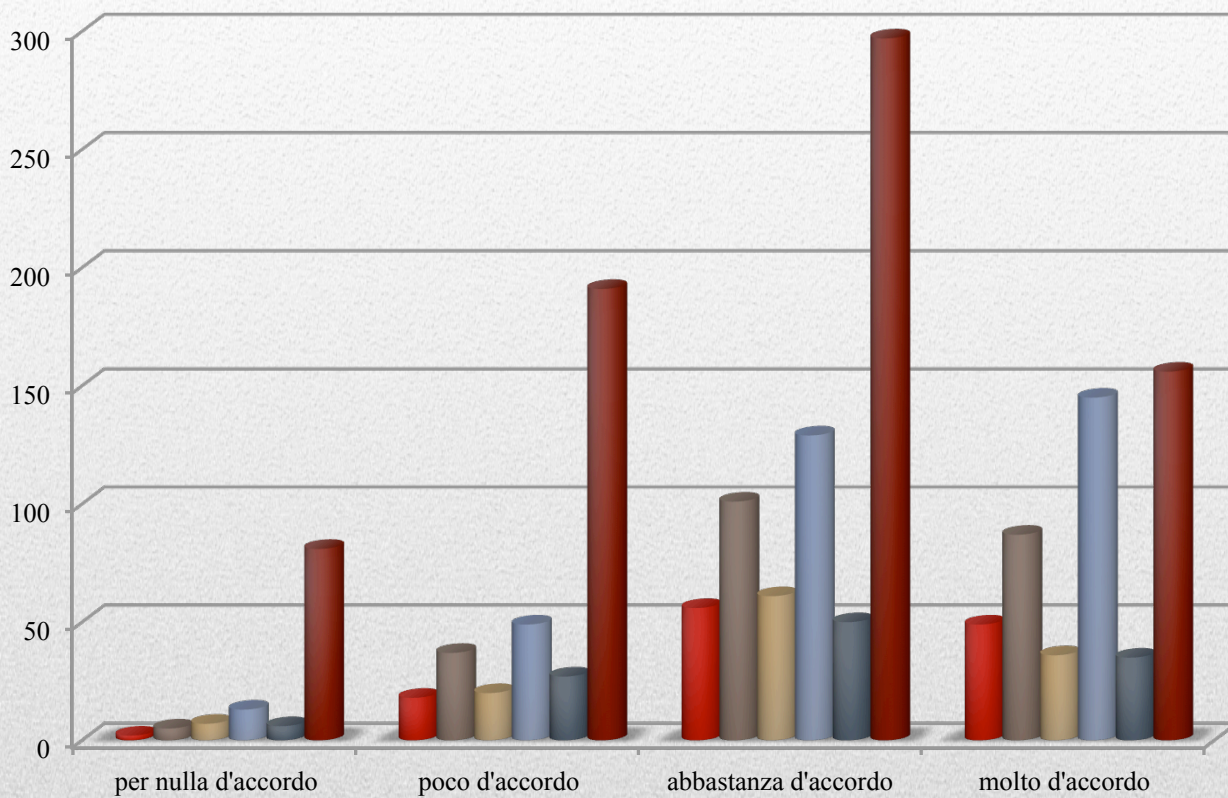
- percezione circa il grado di coinvolgimento e di ascolto nell'elaborazione del pof
- facilità di relazione con il dirigente scolastico e livello di attenzione percepito
- sensibilità della scuola riguardo alla sicurezza
- soddisfazione relativa a: valorizzazione delle professionalità, attribuzione incarichi e assegnazione classi
- soddisfazione circa i progetti di formazione
- soddisfazione per i servizi e lo stato dell'Istituto scolastico

soddisfazione relativa alla valorizzazione delle professionalità, attribuzione incarichi e assegnazione classi



Complessivamente si sta disegnano un'identità di istituto di cui gran parte dei docenti sono soddisfatti e si sentono valorizzati. Tuttavia non si può negare che esiste una parte di personale, il 10% che non è soddisfatto di far parte dell'organizzazione dell'Istituto. Poiché i dati sono stati raccolti attraverso un questionario si dovrà cercare di comprendere le motivazioni del disagio che il personale avverte: organizzazione, clima, aspettative diverse, relazioni interpersonali, motivazioni oggettive.

Questionario famiglie



■ Conoscenza e condivisione delle regole d'Istituto

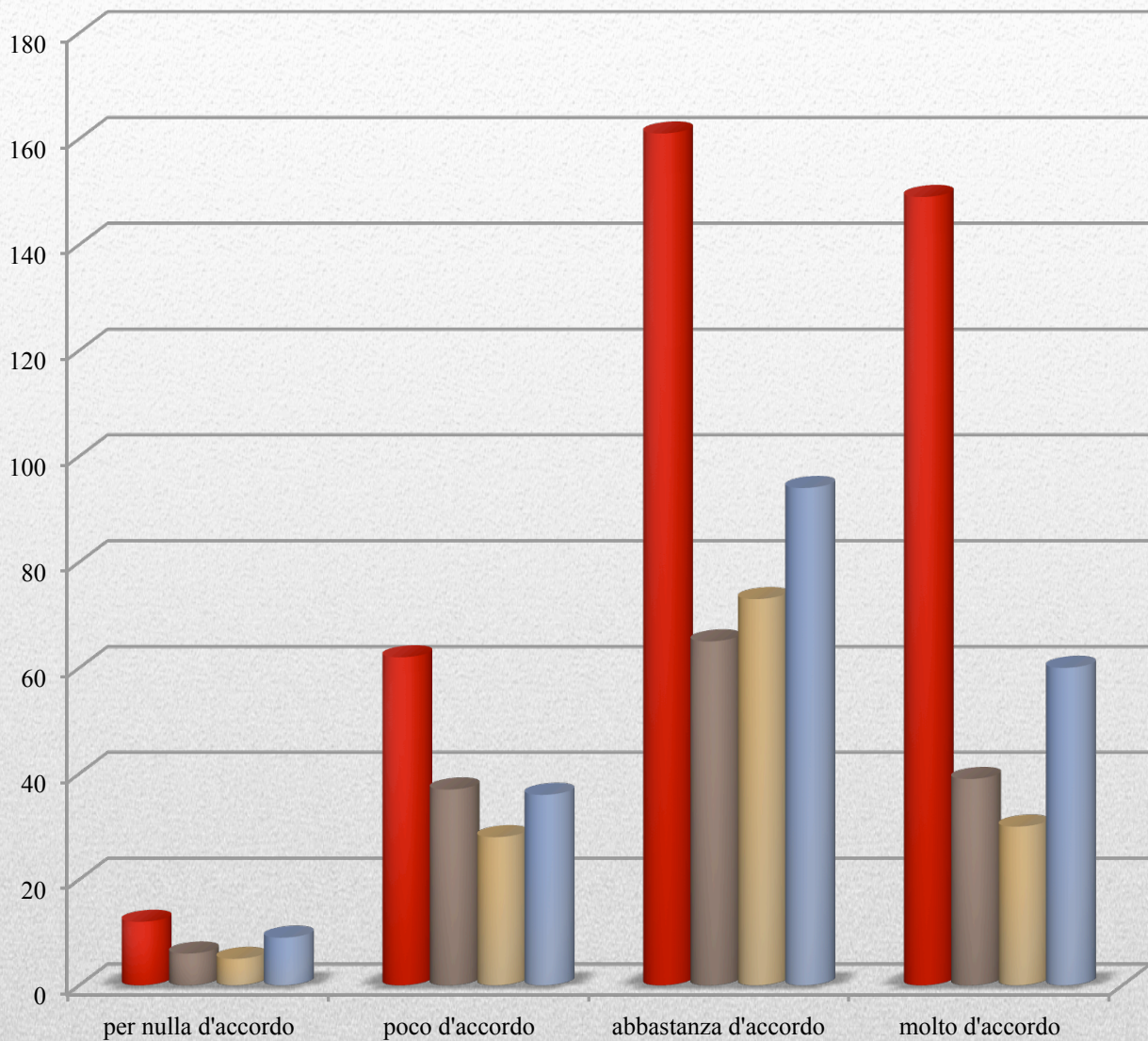
■ Soddifazione relativa agli incontri formativi e informativi scuola/famiglia (colloqui, ricevimento, incontro con psicologi...)

■ Soddifazione per le attività di condivisione di stili educativi

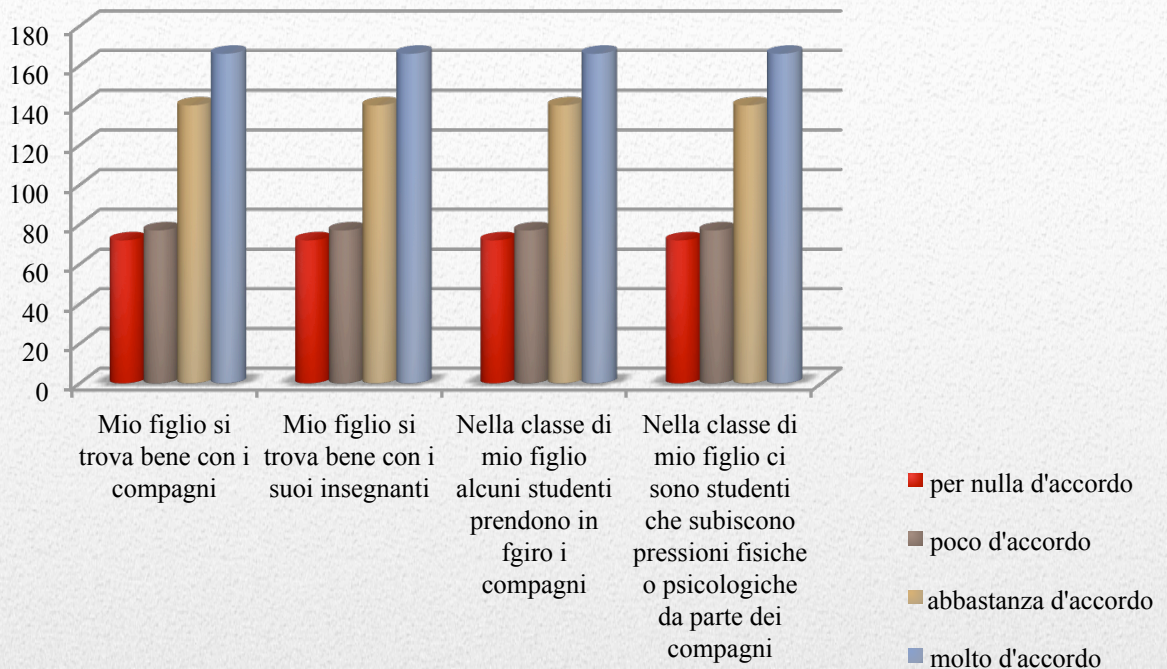
■ Soddifazione per lo svolgimento di progetti che mirano all'integrazione con la comunità territoriale.

■ Facilità di relazione con il Dirigente Scolastico e livello di attenzione percepito; sensibilità della scuola riguardo alla sicurezza

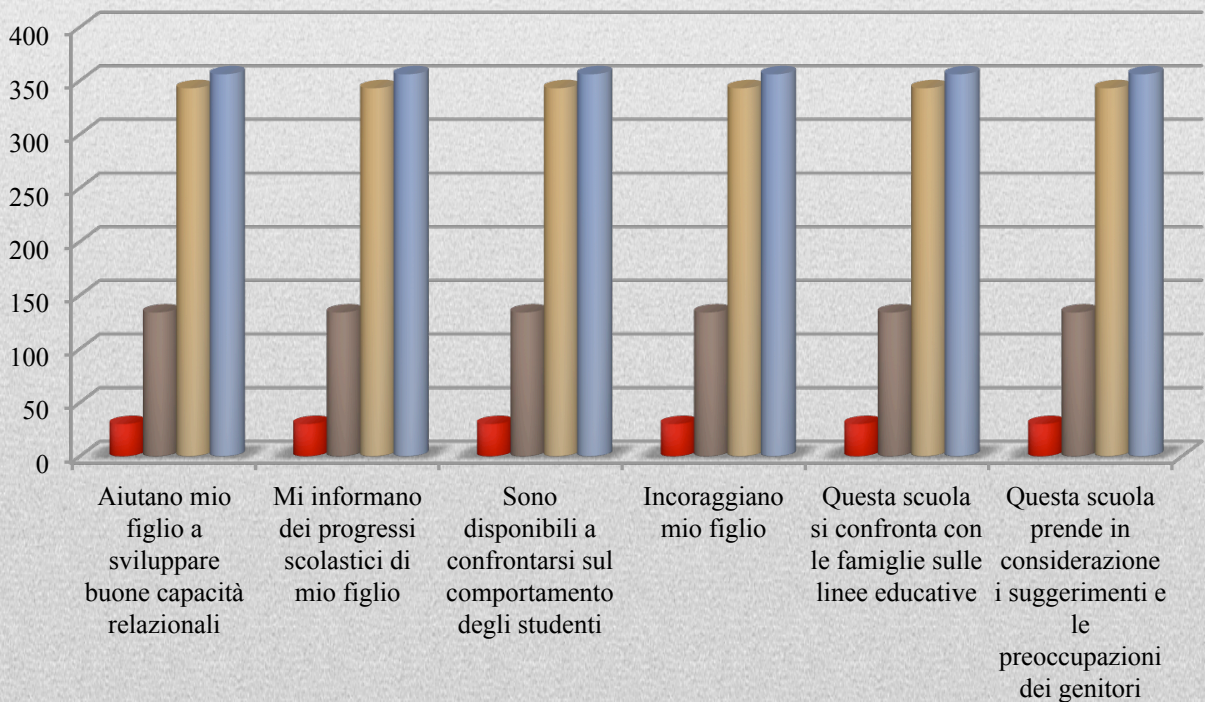
■ Percezione dell'immagine positiva della scuola



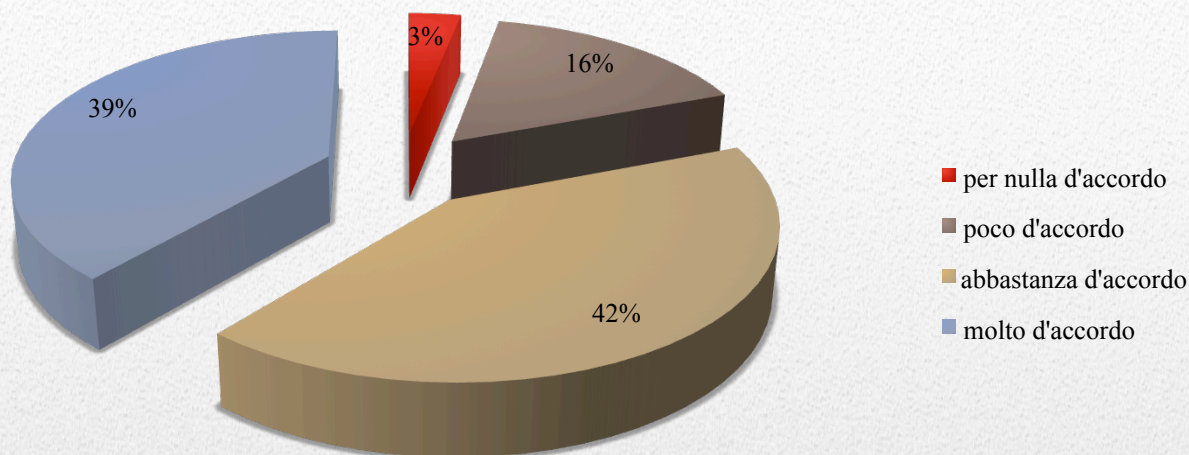
- Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto
- Soddisfazione per i percorsi individualizzati
- soddisfazione per le attività di sostegno alla disabilità
- soddisfazione circa le attività di orientamento in entrata e uscita



Gli insegnanti



Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto



La nostra scuola viene considerata complessivamente efficace, molto alta è infatti la percentuale di coloro che confermerebbero l'iscrizione nell'Istituto. Sarebbe utile conoscere le motivazioni di coloro che hanno risposto "no" al fine di poter comprendere quali sono le aspettative rispetto all'offerta formativa che evidentemente non trovano risposte in questo Istituto.

Se tornassimo indietro iscriveremmo nuovamente nostro figlio in questa scuola

