



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"

Via Fontanella 2, 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181

E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it - Cod.Fisc. 90055060447

Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP - sito web: www.iscmontalcini.edu.it

Porto Sant'Elpidio data del protocollo

AI DOCENTI

AI GENITORI

DELL'ISTITUTO

VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019-2020

L'anno scolastico in corso, con carattere di eccezionalità per effetto delle misure di contenimento del COVID-19 adottate dalle autorità a tutela della salute pubblica, si avvia verso la conclusione delle lezioni che continuano con modalità a distanza e, pertanto, nella valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, si dovrà tenerne conto.

La normazione specifica di questi ultimi mesi ha attribuito spessore sempre più rilevante alla didattica a distanza (DAD) ed ha legittimato la sua valutabilità.

Il DPCM 25 febbraio 2020, art. 1, co.1 d, ha stabilito che "[...] i dirigenti scolastici [...] possono attivare, di concerto con gli organi collegiali competenti e per la durata della sospensione, modalità di didattica a distanza...". A seguire, la Nota MI prot. n. 278 del 6 marzo 2020 ha precisato che "La specificità dell'istituzione scolastica concerne, peraltro, il servizio di istruzione costituzionalmente garantito...", confermata dalla successiva Nota MI prot. n. 279 dell'8 marzo. La Nota MI dell'11 marzo ha promosso un primo monitoraggio dell'attività della didattica a distanza e la Nota 388 del 17 marzo ha precisato che "La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione..." (principio ribadito nel D.L. dell'8 aprile 2020, art. 2, co. 3) ed ha posto l'accento sulla valutazione formativa, che mira a valutare più il processo di apprendimento che non il prodotto, valorizzando soprattutto le competenze che stanno emergendo in questo difficile periodo scolastico: lo spirito di iniziativa e di rielaborazione, le competenze digitali e civiche, la capacità di gestione e soluzione di situazioni problematiche (problemsolving), ecc....

Come ribadito più volte dal Ministero dell'Istruzione, la valutazione è un dovere del docente come competenza propria del profilo professionale. Allo stesso tempo, essa è un diritto dell'alunno come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica.

La legge di conversione del cd. Cura Italia, art. 87, co. 3 ter, ha decretato che "La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 [...] per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62", pertanto, ai fini valutativi, la didattica a distanza viene equiparata alla didattica in presenza.

Come ricordato dalla Nota MI dell'8 marzo 2020 *“La normativa vigente (DPR 122/2009, D. Lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti”*. La valutazione, pertanto, rimane una componente insita nella funzione docente e rientra nella libertà d'insegnamento garantita costituzionalmente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare nell'ambito del PTOF dell'Istituto. Occorre, tuttavia, evitare valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la didattica a distanza, laddove il problema della carenza delle infrastrutture informatiche rischia di accrescere le disuguaglianze in una situazione in cui l'accesso alla conoscenza è strettamente connesso alla fruibilità della rete. Conseguentemente, occorre evidenziare quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire adeguati strumenti per il recupero. A tale scopo, l'O.M. n. 11 del 16.05.2020 ha previsto due nuovi documenti che dovranno accompagnare gli alunni e dirigere l'azione didattica nel prossimo anno scolastico: il PIA (Piano di Apprendimento Individualizzato), per gli allievi che riporteranno insufficienze in alcune discipline di studio nello scrutinio finale, ed il PAI (Piano di Apprendimento Integrativo), per individuare gli obiettivi non raggiunti dalla classe, a causa della sospensione didattica nel corrente a. sc.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Sentiti gli organi collegiali competenti ed approvati i criteri di valutazione integrativi del PTOF, la valutazione sarà effettuata tenendo conto delle griglie elaborate dal Collegio dei Docenti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

RUBRICA DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE - DAD

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI				
			9-10	8	7	6	4-5
PARTECIPAZIONE	1. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte 2. Mostra tempi di attenzione adeguati	1. Risponde e segue lo svolgimento delle attività 2. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	Attiva e propositiva	Attiva	Adeguate	Discontinua/ Superficiale/ da sollecitare	Non adeguata
COLLABORAZIONE E INTERAZIONE	1. Ascolta le idee degli altri rispettando il contesto	1. E' in grado di ascoltare senza imporsi 2. Interviene in modo attivo e pertinente	Costruttiva Corretta e Consapevole	Consapevole e costante Corretta e pertinente	Positiva Generalmente corretta e pertinente	Adeguate Non sempre corretta e pertinente	Scarsa Difficoltosa
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	1. È puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi	1. Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	Costante e puntuale	Puntuale	Generalmente puntuale	Non sempre puntuale	Non è puntuale
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	1. Si impegna nelle videolezioni preparando i propri interventi	1. Si prepara per l'esposizione durante le videolezioni	Costante e responsabile	Costante	Regolare	Accettabile	Scarso/ Non

	2. Svolge le attività seguendo le indicazioni	2. Esegue il proprio lavoro					adeguato
PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	1. Contribuisce in modo originale e personale 2. Dimostra competenze logico deduttive 3. Dimostra competenze linguistiche	1. Sa dare un'interpretazione personale 2. Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti 3. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Ottimi	Buoni	Discreti	Sufficienti	Non sufficienti / Non rilevanti

Composizione del giudizio globale:

L'alunno ha partecipato alle attività in modo: attivo e propositivo – attivo – adeguato - discontinuo e/o superficiale e/o da sollecitare - non adeguato

ed ha collaborato costruttivamente - consapevolmente e costantemente – positivamente – adeguatamente - scarsamente.

Ha interagito in modo corretto e consapevole - corretto e pertinente - generalmente corretto e pertinente - non sempre corretto e pertinente - difficoltoso

Nello svolgimento delle attività si è mostrato costante e puntuale – puntuale - generalmente puntuale - non sempre puntuale - non puntuale

L'impegno nella produzione del lavoro è risultato costante e responsabile – costante - regolare – accettabile – scarso e/o non adeguato

Nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si evidenziano progressi ottimi – buoni – discreti - sufficienti – non sufficienti e/o non rilevanti.

PER ALUNNI CHE NON HANNO MAI PARTECIPATO: Non ha partecipato alle attività proposte nel periodo di didattica a distanza, né in modalità sincrona né asincrona, pertanto l'impegno e i progressi non sono rilevabili. Si conferma la valutazione del primo quadrimestre.

n.	ALUNNO	PARTECIPAZIONE		COLLABORAZIONE E INTERAZIONE		COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ'	IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO		PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
		P1	P2	CL1	CL2		IM1	IM2	PR 1	PR 2	PR 3
1											
2											
nn.											

Indicare la lettera corrispondente al livello:

- 1) O = OTTIMO
- 2) B = BUONO
- 3) D = DISCRETO
- 4) S = SUFFICIENTE
- 5) NR = NON RILEVABILE

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
PARTECIPAZIONE	1. Risponde e segue lo svolgimento delle attività	P1
	2. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	P2
COLLABORAZIONE E INTERAZIONE	1. E' in grado di ascoltare senza imporsi	CL1
	2. Interviene in modo attivo e pertinente	CL2
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	1. Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	C1
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	1. Si prepara per l'esposizione durante le videolezioni	IM1
	2. Esegue il proprio lavoro	IM2
PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	1. Sa dare un'interpretazione personale	PR1
	2. Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti	PR2
	3. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	PR3

Ciascun docente valuta gli alunni nelle proprie discipline dopo aver compilato la griglia per la DAD.
 Il voto di scrutinio dovrà essere il risultato di: voto del 1° quadrimestre evoti riferiti al periodo della DAD.

ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA 1°

Il percorso della Scuola secondaria di 1° si conclude unicamente con lo scrutinio finale, nell'ambito del quale si valuta:

- l'attività didattica in presenza ed a distanza dell'anno scolastico 2019-'20, attribuendo i voti alle singole discipline;
- il percorso scolastico triennale;
- l'elaborato.

La valutazione avviene in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del Consiglio di Classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie, come precisato nell'O.M. n. 9 del 16.05.2020.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale di 10/10 può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da

problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.
--	--	---	---	--	--

Fonte: Dirigente Tecnico Franca Da Re USR Veneto - <http://www.francadare.it/wp/strumenti-per-la-valutazione-negli-esami-al-termini-del-primo-ciclo-a-s-2019-20/>

INDICAZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO PER L'ESAME DI STATO

La tematica dell'elaborato viene indicata dal Consiglio di Classe, nel confronto con gli alunni, sulla base delle loro caratteristiche personali e dei livelli di competenza maturati e consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso degli studi, anche in contesti di vita personale, in una logica di interdisciplinarietà.

L'elaborato potrà essere realizzato sotto forma di :

- testo scritto (con un minimo di 10 ed un massimo di 20 pagine);
- presentazione multimediale (ppt, powerpoint, etc... con un minimo di 10 ad un massimo di 20 slides);
- mappa o insieme di mappe concettuali;
- filmato (durata massima di 5 minuti);
- produzione artistica o pratica .

L'elaborato d'esame deve esprimere un percorso riferito al programma dell'ultimo anno di scuola e deve essere realizzato operando collegamenti disciplinari con la tematica da trattare (minimo 4 discipline).

Inoltre, esso deve contenere:

- un frontespizio (prima pagina) con tutti i dati che identificano l'alunno e la scuola di appartenenza;
- un indice e/o una mappa che raccolga sinteticamente il percorso sviluppato.

L'elaborato sarà inviato al coordinatore della classe per via telematica tramite il Registro Elettronico Nuvola, entro e non oltre il 4 giugno 2020 e sarà discusso avanti al Consiglio di Classe al completo entro il 30 giugno 2020, in modalità on line su piattaforma Google Meet, nella data e nell'orario indicati, secondo il calendario che sarà successivamente comunicato, ove saranno indicati anche le modalità di svolgimento della prova ed i codici di accesso. Il colloquio avrà la durata indicativa di 20/30 minuti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL' ELABORATO FINALE E DELLA SUA PRESENTAZIONE

	10-9	8	7	6	5-4	Voto
ORIGINALITÀ L'elaborato risulta ...	Ricco e articolato con contributi personali originali - Approfondito e originale	Abbastanza approfondito e originale con buoni contributi personali	Soddisfacente e con alcuni contributi personali	Semplice ma appropriato	Incompleto, scarso	
COERENZA RISPETTO ALLA TEMATICA/ARGOMENTO	Pertinente, completo e organico	Abbastanza completo e organico	Adeguito	Accettabile	Parziale e non sempre pertinente	

Rispetto alla traccia/argomento è ...						
ORGANICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVA Il lavoro è presentato in modo ...	Organico e chiaro, con nessi e collegamenti autonomi ed efficaci	Generalmente chiaro e organico, con buoni collegamenti tra le discipline	Abbastanza organico e chiaro con alcuni collegamenti	Non sempre chiaro ed organico, con pochi collegamenti	Confuso e poco chiaro, senza presentare collegamenti	

VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA QUALORA NON SI SVOLGA LA PRESENTAZIONE ORALE

Descrittori	Valore produzione
Produzione carente	4-5
Produzione sufficiente	6
Produzione discreta	7
Produzione buona	8
Produzione ottima	9-10

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Il Consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale particolarmente responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento costantemente corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti ed in particolare la disponibilità ad aiutare e a collaborare.
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Alto livello di partecipazione, responsabilità e di maturità durante il periodo di DaD.

SCUOLA PRIMARIA

Ciascun docente valuta gli alunni nelle proprie discipline con almeno 1 voto finale dopo aver compilato la griglia per la DAD. Accompagna il voto con la dicitura: *"In riferimento alle osservazioni sistematiche svolte durante il periodo di didattica a distanza..."*

A discrezione, ciascun insegnante, inserisce un voto per le verifiche effettuate, se svolte con caratteristica di prova di verifica comunicata agli alunni.

Il voto di scrutinio dovrà essere il risultato di: voto del 1° quadrimestre e voti riferiti al periodo della DAD.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	3. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	3. Risponde e segue lo svolgimento delle attività	O = ottimo D= distinto B = buono DS = discreto S = sufficiente NR = non rilevabile
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	2. È puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi	2. Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	3. Si impegna nelle videolezioni eseguendo le attività secondo le spiegazioni 4. Svolge le attività seguendo le indicazioni	3. Segue le lezioni virtuali sia audio che video, in modalità sincrona o asincrona, mostrando impegno nell'eseguirne le indicazioni 4. Esegue il proprio lavoro	
PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	4. Dimostra competenze logico deduttive (solo classi quarte e quinte) 5. Dimostra competenze linguistiche 6. Esiti della Didattica aDistanza	4. Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti (solo classi quarte e quinte) 5. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare 6. Dimostra progressi nelle varie discipline	

		PARTECIPAZIONE	COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ'	IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
n.	ALUNNO	P1	C1	IM1	PR1	PR2	PR3
1							
2							
nn.							

Indicare la lettera corrispondente al livello:

- 1) O = OTTIMO
- 2) D = DISTINTO
- 3) B = BUONO
- 4) DS = DISCRETO

- 5) S = SUFFICIENTE
6) NR = NON RILEVABILE

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
PARTECIPAZIONE	Risponde e segue lo svolgimento delle attività	P 1
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro	C 1
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	Segue le lezioni virtuali sia audio che video, in modalità sincrona o asincrona, mostrando impegno nell'eseguirne le indicazioni	IM 1
	Esegue il proprio lavoro	IM 2
PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti (solo classi quarte e quinte)	PR 1
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	PR 2
	Dimostra progressi nelle varie discipline	PR 3

FRASARIO PER IL GIUDIZIO FINALE

DIMENSIONE (riferimento alla rubrica di valutazione)	frasario	descrittori
PARTECIPAZIONE	1. Ha partecipato... alle attività sincrone e asincrone proposte	1. attivamente e con costanza 2. in modo regolare e sistematico 3. in modo discontinuo 4. saltuariamente
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	1. Nella consegna dei materiali è stato...	1.PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta) 2.ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna) 3.SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI 4.SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) 5.Non è stato rilevato NESSUN INVIO
	1. Si è impegnato e ha svolto le	Assiduo – sistematico – costante

IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	attività in modo...	- regolare - irregolare -discontinuo - essenziale - adeguato - ordinato e preciso - non sempre ordinato e preciso - sufficientemente ordinato e preciso non ordinato e poco preciso
	2. Nell'esecuzione delle consegne proposte l'apporto personale è stato...	apprezzabile - approfondito completo - adeguato - nel complesso adeguato -abbastanza completo -essenziale -non sempre adeguato - incompleto superficiale - frammentario
PROGRESSI RILEVABILI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	1. Nel complesso si registrano... progressi	Considerevoli -apprezzabili - soddisfacenti - adeguati - lievi - non rilevabili e/ma si conferma la valutazione del primo quadrimestre
FRASE DA UTILIZZARE PER ALUNNI CHE NON HANNO MAI PARTECIPATO		Non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte; non ha effettuato consegne di materiale, pertanto l'impegno e i progressi non sono rilevabili. Si conferma la valutazione del primo quadrimestre

SCUOLA DELL'INFANZIA

la Scuola dell'Infanzia del nostro Istituto si avvale di uno strumento di osservazione dei pre-requisiti non verbali per l'accesso alla Scuola Primaria.

Lo strumento è utilizzato sia come sostegno per la didattica durante l'intero anno scolastico che come valutazione di presenza/assenza dei pre-requisiti nelle sezioni di 5 anni. Lo strumento di rilevazione, che ha anche valore di documento di passaggio delle informazioni alla Scuola Primaria, prevede una doppia somministrazione: la prima in ottobre e la seconda in maggio.

In merito ai precursori per la letto-scrittura esso si compone di una serie di proposte che permettono di osservare le competenze acquisite ed emergenti del bambino in diverse abilità che sono alla base dell'alfabetizzazione formale: rappresentazione schema corporeo, distinzione tra disegno e scrittura, concetti pre-quantitativi e quantitativi, orientamento spaziale e rapporti topologici, comprensione del singolare/plurale, relazioni logiche di coordinazione, negazione e disgiunzione.

Riguardo ai pre-requisiti strumentali i docenti si avvalgono di una serie di attività che permettono di osservare le competenze acquisite ed emergenti del bambino in abilità visuo-spaziali e visuo-percettive, memoria ed attenzione visuo-grafemica; abilità costruttiva e ideo-motoria; abilità grafo-motorie.

Lo strumento di rilevazione dei precursori consiste in un semplice foglio A3 suddiviso in 20 riquadri. Per ciascun riquadro è prevista una consegna contenente la richiesta di produrre un disegno o una scrittura, usando esclusivamente la matita, per un totale di 20 consegne. Al fine di portare a termine la valutazione dei bambini in uscita dalla scuola dell'Infanzia in una modalità di didattica a distanza il Collegio dei Docenti ha deliberato le seguenti azioni:

- Strutturazione di una griglia di verifica/valutazione, per ogni bambino, sull'acquisizione dei pre-requisiti;
- Registrazione di un video contenente la richiesta ai genitori di collaborazione per la somministrazione delle prove ai bambini. Spiegando l'importanza di queste attività e chiedendo di non aiutare i loro figli nell'esecuzione del compito, assicurandoli sul fatto che qualsiasi cosa sia prodotta dal bambino va sempre bene poichè nella Scuola dell'Infanzia la verifica/valutazione è assolutamente formativa;
- Modifica della somministrazione delle prove, suddivise per categorie;
- Registrazioni di video lezioni sulla somministrazione delle diverse prove.

Per maggiori informazioni, si prega di leggere le O.M. n. 9 ed 11 del 16.05.2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Liliana De Vincentiis

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, D.Lgs. 12/02/1993 n. 39.