



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" - Via Fontanella 2 - 63821 Porto Sant'Elpidio (FM)
CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA
AA.SS. 2020- 2023

PREMESSA

Nel corso dell'a. s. 2020/2021 le istituzioni scolastiche rimodulano il curricolo verticale di Educazione Civica, in riferimento ai diversi gradi di istruzione, adeguandolo alle nuove disposizioni Ministeriali che richiamano il principio di trasversalità della disciplina.

Le Linee guida adottate in applicazione della LEGGE 20 agosto 2019 n. 92, puntano il focus dell'attenzione su tre nuclei tematici portanti:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Il concetto chiave che collega i nuclei sopraelencati è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di almeno 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare; per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività di Ed. Civica.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato in contitolarità ai docenti di Classe. Tra essi è individuato un coordinatore (art. 2 comma 5 della Legge 92), che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro in équipe nei consigli, con specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa (art. 2 comma 7 della Legge 92).

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe e dal Team docenti (art. 2 comma 6 della Legge 92).

TRAGUARDI e OBIETTIVI Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi infanzia	Obiettivi infanzia	Traguardi primaria	Obiettivi primaria	Traguardi secondaria primo grado	Obiettivi secondaria primo grado
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Apprende buone abitudini.	Avere riguardo per gli altri e iniziare a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri.	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.	Interagire rispettando i compagni di classe.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)
	Conosce e rispetta le regole condivise.	Sviluppare comportamenti collaborativi e solidali.	Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.	Applicare le regole condivise a livello di classe, di plesso, d'Istituto.	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle.	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.
SVILUPPO SOSTENIBILE,	Comincia a conoscere la propria realtà territoriale.	Sviluppare e consolidare la capacità di osservare	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.	Osservare con curiosità il territorio in cui si	Si impegna a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive.	Conoscere e sostenere le iniziative e le

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.		ed esplorare il territorio circostante.		vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).		manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.
	Inizia a rispettare l'ambiente adottando comportamenti corretti. Percepisce i concetti di salute e benessere.	Assumere comportamenti rispettosi della propria realtà ambientale. Promuovere corrette abitudini alimentari e igieniche.	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. Ha sviluppato conoscenze in materia di educazione alla salute.	Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. Ha cura della propria salute.	È sempre più consapevole del suo ruolo nella salvaguardia ambientale e nell'ecosostenibilità. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	Correggere i propri comportamenti nell'uso di sostanze inquinanti e/o eccessivamente impattanti a livello ambientale. Ha cura della propria salute.
CITTADINANZA DIGITALE.	Acquisisce minime competenze digitali.	Stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici.	Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.	Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.	Utilizza correttamente e con spirito critico gli strumenti di ricerca online.	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.
	Conosce i primi rudimenti di informatica.	Avviare l'alunno all'uso del pc, del tablet e dei software didattici.	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.	Riconoscere le differenze tra siti web, istituzionali, blog, social ed essere consapevoli dei rischi collegati ad un uso non pertinente degli	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete (social, app, posta elettronica...).	Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la <i>netiquette</i> . Utilizzare una modalità di

				stessi.		interazione e comunicazione corretta, evitando atteggiamenti riconducibili al cyberbullismo.
						Conoscere e applicare i principi base della privacy.

CURRICOLO Educazione Civica SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO DA RIPARTIRE A DISCREZIONE DI OGNI TEAM DOCENTI

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ● produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ● sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. ● Principi basilari di educazione sanitaria. ● Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	Obiettivi di apprendimento quattro anni	Obiettivi di apprendimento cinque anni
Apprendere buone abitudini.	Rafforzamento dell'emulazione	Conoscere alcune regole della nostra Costituzione.

Sperimentare le prime forme di comunicazione. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Conoscere le prime regole dell'educazione stradale. Conoscere la propria realtà ambientale. Sviluppare la capacità di accettare l'altro.	costruttiva. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme
---	--	--

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE		
Obiettivi di apprendimento tre anni	Obiettivi di apprendimento quattro anni	Obiettivi di apprendimento cinque anni
Saper denominare i colori della bandiera italiana. Riconoscere e saper indicare i colori dei principali segnali stradali. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.	Saper denominare i colori della bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Denominare i colori e le forme dei principali segnali stradali. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. Esprimere agli altri le proprie idee ed opinioni.	Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Campo di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
Obiettivi di apprendimento tre anni	Obiettivi di apprendimento quattro anni	Obiettivi di apprendimento cinque anni
Attività musicali (Riconosce l'Inno Nazionale). Riconoscere il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare le emozioni con i linguaggi del	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.

corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.	manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.	Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer. Differenzia i rifiuti e riutilizza i materiali.
---	--	---

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	Obiettivi di apprendimento quattro anni	Obiettivi di apprendimento cinque anni
Conversare in circle time sul rispetto delle regole di igiene personale. Acquisire i concetti topologici in riferimento a percorsi stradali. Conoscere l'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere". Favorire un approccio sereno con il cibo. Stimolare al consumo di una sana alimentazione. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.	Conversare in circle time sul rispetto delle regole di igiene personale. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici in riferimento a percorsi stradali. Muoversi spontaneamente o in modo guidato su percorsi strutturati. Muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere". Promuovere e rafforzare corrette abitudini alimentari. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	Obiettivi di apprendimento quattro anni	Obiettivi di apprendimento cinque anni

Osservare per imparare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la scuola, la casa, il parco). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, campagna. Conoscenza delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Osservare per imparare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Conoscenza delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (non sprecare acqua, luce, carta e cibo).
---	--	---

CURRICOLO Educazione Civica SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'			
Minimo 33 ORE/ANNO DA RIPARTIRE A DISCREZIONE DI OGNI TEAM DOCENTI			
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE			
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI			
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	NUCLEI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

	CONCETTUALI		
ITALIANO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Conoscere i diritti fondamentali delle persone (Costituzione Italiana, Carta internazionale dei diritti dei bambini, Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, celebrazione della Giornata della Memoria...) anche attraverso l'analisi delle biografie dei personaggi significativi coinvolti. ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli	✓ Interagire nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Elaborare il Regolamento di classe.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Esprimere il proprio punto di vista, le esigenze personali, le proprie emozioni e la propria affettività in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (anche quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente. ✓ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso letture e approfondimenti.	✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE	COSTITUZIONE, diritto	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	✓ Formule di cortesia.

	(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Esprimere la propria emotività con adeguata attenzione agli altri.	✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse. ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Conoscere le potenzialità offerte dagli strumenti informatici per approfondire lo studio della disciplina.	✓ Uso corretto di app dedicate all'apprendimento della disciplina.
ARTE E IMMAGINE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Conoscere la bandiera nazionale ed europea e le loro origini.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del	✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.

	territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.		
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Conoscere le potenzialità offerte dalla rete per visitare siti artistici d'interesse, visionare percorsi e tour tematici.	✓ Conoscenza dei tour virtuali nei musei per apprezzare, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale.
MUSICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno di Mameli e Inno alla Gioia).
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.	✓ Conoscenza dei motivi della musica tradizionale. ✓ Conoscenza della musica impegnata attraverso l'ascolto di brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Conoscere le potenzialità offerte dalla rete per ascoltare brani musicali.	✓ Conoscenza di vari generi musicali.
			✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio

EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà.	✓ Conoscere e rispettare le regole che garantiscono la sicurezza nell'edificio scolastico.	scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Comprendere l'importanza di corretti stili di vita e di una sana alimentazione.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente.	✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari, anche attraverso un'errata informazione (i rischi della rete).
RELIGIONE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà.	✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro

	conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.		significato e dei nessi con la vita civile.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Conoscere i principali siti utili all'approfondimento dello studio della disciplina.	✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Le principali forme di governo.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni di volontariato e di protezione civile impegnate nel territorio.	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita.

	del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.	✓ Conoscenza delle tradizioni locali più significative.
	CITTADINANZA DIGITALE	✓ Conoscere i principali siti e programmi informatici utili allo studio della disciplina storico-geografica.	✓ Citare correttamente le fonti (anche digitali) all'interno di ricerche nell'ambito storico-geografico.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ La tipologia e regole della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di	✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio	✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ L'igiene della persona e dell'ambiente, (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come forma di rispetto e di tutela di sé stessi e degli altri. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini

	educazione alla salute.	dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione, distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.	di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.
	CITTADINANZA DIGITALE	✓ Conoscere i principali siti utili all'approfondimento dello studio delle scienze. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	✓ Citare correttamente le fonti (anche digitali) all'interno di ricerche nell'ambito storico-geografico. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni e dei social media dedicati.

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA	A.S.	2020	-	2021
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO			AVANZATO			
CRITERI	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO			
Interagire rispettando i compagni di classe.	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui	Le conoscenze sui			

Applicare le regole condivise a livello di classe, di plesso, d'Istituto. Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...). Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. Riconoscere le differenze tra siti web, istituzionali, blog, social ed essere consapevoli dei rischi collegati ad un uso non pertinente degli stessi.	temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
---	---	---	---	---	---	---

CURRICOLO Ed. Civica SCUOLA SECONDARIA di primo grado

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO (almeno tre ore per ciascuna disciplina da distribuire nell'intero anno scolastico)
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
--

DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Conosce il significato lessicale e concettuale di parole come libertà, giustizia, democrazia, convivenza civile... ✓ Conosce e riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Rispetta le regole della convivenza civile e le interiorizza.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).	✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza personale. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti e le problematiche inerenti. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse legate all'ambiente e al territorio. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Usa in sicurezza gli strumenti digitali per esprimere sé stesso/a in modo creativo e	✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

		responsabile. ✓ Individua siti da cui ricavare dati affidabili. ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.	
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Riflette sulle possibili soluzioni per risolvere i problemi posti dalle sfide globali, interagendo e scambiando informazioni con i partner stranieri.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Conosce l'uso delle app (es. Skype) che favoriscono il cooperative learning e l'interazione tra i membri di comunità differenti.	✓ Edugaming.
MUSICA STRUMENTO MUSICALE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Consapevolezza dell'interpretazione.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ✓ Sviluppare considerazioni personali.
ARTE E IMMAGINE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Utilizza i codici visivi per progettare ed elaborare un logo sulla base dei modelli istituzionali analizzati. ✓ Riconosce significati e messaggi della segnaletica e della cartellonistica urbana e stradale.	✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere e logo della Repubblica Italiana). ✓ Riconoscere gli elementi formali e simbolici del linguaggio visivo della segnaletica e della cartellonistica urbana e stradale.
	SVILUPPO SOSTENIBILE,	✓ Elabora progetti di	✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale,

	educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Progetta interventi per la valorizzazione di spazi urbani e scolastici del territorio di appartenenza.	artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. ✓ Riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio culturale di riferimento.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Sa usare le funzioni di Google Map per individuare i siti artistici d'interesse e creare percorsi e tour tematici. ✓ Distingue i siti più sicuri per reperire informazioni.	✓ Effettuare tour virtuali nei musei per apprezzare, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale. ✓ Saper rielaborare le informazioni trovate sul web e creare una sitografia delle fonti.
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ È consapevole dell'importanza delle regole del primo soccorso. ✓ Riconosce i principi relativi al concetto di salute e al benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. ✓ È consapevole del concetto di dipendenza.	✓ Saper intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. ✓ Saper prendersi cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà. ✓ Conoscere le principali regole relative all'igiene personale. ✓ Conoscere gli effetti nocivi delle sostanze che creano dipendenze.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione	✓ Comprende e spiega i principi di un corretto regime alimentare. ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, e trasferisce tale competenza sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico.	✓ Conoscere i concetti base di una corretta alimentazione. ✓ Conoscere il concetto di corretta postura e di ergonomia. ✓ Conoscere le situazioni di pericolo in palestra, nelle esercitazioni e nei diversi sport trattati e sa trasferirle nell'ambiente extrascolastico.

	alla salute.		
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Utilizza in sicurezza gli strumenti digitali per reperire informazioni affidabili.	✓ Individuare siti internet dove ricavare informazioni affidabili. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.
RELIGIONE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	✓ Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.	✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscere le principali festività religiose, e il loro significato e i nessi con la vita civile.
	CITTADINANZA DIGITALE.		✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.
A.A. IRC	LE COMPETENZE E LE ABILITÀ/CONOSCENZE SARANNO INDICATE DAI DOCENTI INCARICATI ALL’INTERNO DELLA LORO PROGRAMMAZIONE ANNUALE, UNA VOLTA STABILITE LE TEMATICHE DA TRATTARE.		
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA-	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I principi fondamentali della Costituzione.

CITTADINANZA	legalità e solidarietà.	rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Fa propri i valori che sono alla base del contrasto alla criminalità organizzata.	✓ Alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, don Peppe Diana, don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato ...). ✓ Il Regolamento d’Istituto e il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Reperisce, analizza e discute provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	✓ Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni, locali. ✓ I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali, dallo Stato italiano, dalle Istituzioni internazionali, nell’ambito dello sviluppo sostenibile. ✓ La concezione dell’ambiente come sistema dinamico e la tutela dei processi naturali. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Usa consapevolmente gli strumenti digitali per un corretto reperimento di dati e informazioni significativi nell'ambito storico-geografico.	✓ I principali siti e programmi informatici utili allo studio della disciplina storico-geografica e alla produzione di elaborati inerenti ad essi.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Esplora e descrive gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fa un bilancio di vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse. ✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle sue esigenze fisiche.	✓ Agenda ONU 2030. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ Biomi ed ecosistemi ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un'ambiente naturale, pulizia della spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Le prassi del riutilizzo dei materiali, riciclaggio e raccolta differenziata. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. I principi nutritivi e dieta alimentare equilibrata. Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e

		✓ Valuta la composizione nutritiva dei cibi. ✓ Descrive la propria alimentazione ed è consapevole della differenza tra nutrizione e alimentazione. ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✓ Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	✓ Conoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
TECNOLOGIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	✓ Riconoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori. ✓ Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Riconoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza e dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ Conoscere caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	CITTADINANZA	✓ Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone	✓ Conoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

	DIGITALE.	l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	
--	------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	INSUFFICIENT E 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10

COSTITUZION E, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute. CITTADINANZ A DIGITALE.	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme).	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti novi.
	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e "manutenzione" di regole condivise.							
	Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze ed i suoi prodotti tipici.							
	Correggere i propri comportamenti nell'uso di sostanze inquinanti e/o eccessivamente impattanti a livello ambientale. Ha cura della propria salute.							
	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la <i>netiquette</i> . Utilizzare una modalità di interazione e comunicazione corretta, evitando atteggiamenti riconducibili al cyberbullismo. Conoscere ed applicare i principi base della privacy.							

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA integrate con gli OBIETTIVI FORMATIVI di Ed. Civica

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri	Analizzare le proprie capacità nella vita	Valutare criticamente le proprie

-Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

confronto -Rispetto dei diritti altrui,	compagni e gli adulti.		
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,

l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	adeguati alle situazioni.	utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
--	---------------------------	---	---